FAMILIAS ENSAMBLADAS, EN UN CONTEXTO DE POBREZA EN LA COMUNIDAD DE LA RONDA EN EL DISTRITO DE RICARDO PALMA LIMA PERU

Una propuesta teológico pastoral a partir de la experiencia de trabajo en el Colegio Noé 2008-2011

Job Elí Arias Sánchez

Tesis
en cumplimiento parcial de los requisitos para
optar al grado de licenciatura en Ciencias Teológicas

Profesor Guía: Dr. Edwin José Mora Guevara, Ph.D

UNIVERSIDAD BIBLICA LATINOAMERICANA
San José, Costa Rica
04 de noviembre del 2016

FAMILIAS ENSAMBLADAS, EN UN CONTEXTO DE POBREZA EN LA COMUNIDAD DE LA RONDA EN EL DISTRITO DE RICARDO PALMA LIMA PERU

Una propuesta teológico pastoral a partir de la experiencia de trabajo en el Colegio Noé 2008-2011

Tesis
Sometida el 04 de noviembre del 2016 al cuerpo docente de la Universidad Bíblica Latinoamericana en cumplimiento parcial de los requisitos para optar el grado de Licenciatura en Ciencias Teológicas por:

Job Elí Arias Sánchez

Tribunal integrado por:

Dr. Edwin José Mora Guevara, Ph.D, Profesor Guía

MSc. Mireya Baltodano Arróliga, Dictaminadora

MSc. Ruth Elizabeth Mooney Sheets, Lectora

MSc. Elisabeth Marie Cook Steike, Decana

DEDICATORIA - AGRADECIMIENTOS

A mi padre, Felipe Arias, de quien recibí la mejor herencia que puede dejar un padre, su ejemplo de vida, amor y servicio.

A mi esposa Priska Lucia, con quien hacemos juntos un hermoso camino en la vida.

A mis hijos: Ángela y Gabriel, a quienes amo tanto.

A Ana Cecilia Rettes, amiga incansable y servicial.

A la constelación de amigos, cuya lista sería interminable.

A los alumnos y alumnas del Colegio Noé, a los padres y madres quienes me enseñaron y me inspiraron.

Agradecer a mi asesor, amigo y hermano, el profesor Edwin Mora Guevara, por su exigencia y sus excelentes aportes.

A Dios que nos guía por caminos impensados y que en cada experiencia nos hace amar la vida, las personas, la naturaleza.

CONTENIDO

Dedicatoria……. ii

INTRODUCCIÓN……. v

Capítulos

1. FAMILIAS ENSAMBLADAS EN EL PERÚ……..…… 1

1.1 Conceptualizaciones de familia……. 1

1.11 Familia extendida…….. 8

1.12 Familias nucleares……..… 9

1.13 Familias monoparentales……... 12

1.14 Familias ensambladas……..……. 13

1.2 La familia ensamblada en el Perú……... 15

1.21 La familia ensamblada en el ordenamiento jurídico……...….. 15

1.22 La familia ensamblada y la iglesia……..….. 15

1.3 La familia ensamblada: estadísticas y conclusiones……..….. 18

1.31 Estadísticas de las familias en el Perú……..….… 18

1.32 Situación de las familias en el Colegio Noé……..… 20

1.321 El Colegio Noé…….…… 20

1.322 Estadísticas de las familias ensambladas en el Colegio Noé… 20

2. RUT: UNA FAMILIA ENSAMBLADA EN LA BIBLIA…… 25

2.1 Contexto social en el ensamblaje familiar…… 26

2.11 Tiempo de los jueces……. 26

2.12 Las leyes humanitarias…….. 27

2.121 Ley para pobres y extranjeros……. 27

2.122 Ley de la solidaridad……. 27

2.123 La Ley de Rescate o Go'el……. 27

2.124 La Ley del levirato…… 27

2.13 La condición de las viudas…….. 29

2.14 Relación con los moabitas……... 30

2.15 Actitud del pueblo frente a la legalidad…….. 31

2.2 Rut y Booz, proceso de la familia ensamblada……. 32

2.21 La experiencia de las migraciones……. 32
2.22 La experiencia del fracaso……. 34
2.23 La experiencia de vivir en tierra extraña…… 36
2.24 Los sentimientos personales…….. 37
2.3 Pautas para un ensamblaje…… 38
2.31 Conocimiento de la realidad……. 38
2.32 Encontrar las oportunidades…….. 39
2.33 Reclamar los derechos…….. 40
2.34 Toma de decisiones…….. 41
2.35 La motivación, el amor solidario……. 42
3. PROPUESTAS TEOLÓGICO-PASTORALES……. 47
3.1 Cuestiones metodológicas…… 48
3.11 La familia ensamblada como unidad completa…… 48
3.12 Espacios de inter-aprendizaje comunitario…….. 50
3.121 Escuela de padres y madres…… 51
3.122 Escuelas de inter-aprendizaje infantil y juvenil……. 52
3.2 Aprendiendo la lección de Rut……. 54
3.21 Contexto social de las familias ensambladas…….. 57
3.22 La experiencia de las migraciones……... 58
3.3 Pautas para un ensamblaje…….. 58
3.31 Conocimiento de la realidad…… 59
3.32 Encontrar las oportunidades…… 61
3.33 Reclamar los derechos…… 61
3.34 Toma de decisiones……. 62
3.35 La motivación, el amor solidario…… 63
CONCLUSIONES..... 68
BIBLIOGRAFÍA……. 72

INTRODUCCION

La presente investigación tiene como título Familias Ensambladas, en un contexto de pobreza en la localidad de La Ronda, distrito de Ricardo Palma de la provincia de Huarochirí, en Lima, Perú. El estudio realizado tiene como punto de partida el desarrollo del trabajo educativo en el Colegio Noé, debido al incremento considerable de los niños que provienen de familias "ensambladas" o "reconstituidas". Familias ensambladas son aquellas conformadas por personas que provienen de alguna relación matrimonial anterior y con hijos por lo menos de uno de los cónyuges.

Esta situación puede generar diferentes retos que ocasionan dificultades en las relaciones interpersonales y que, por falta de orientación o prevención, pueden afectar el desarrollo, crecimiento integral de los niños y de las y los otros miembros de esta configuración familiar. Satir (2002), refiriéndose a otras configuraciones familiares diferentes a las nucleares, escribe:

> La forma (de las familias especiales) ofrece diferentes retos que deben resolver, más el proceso que se desarrolla entre los miembros del grupo familiar es lo que a la larga determina la calidad de la relación familiar, la calidad del desarrollo individual y compartido de los adultos, y la manera como los niños pueden convertirse en seres humanos saludables y creativos (Satir, 192).

Los retos que enfrentan las familias ensambladas exigen reflexionarse para implementar una propuesta teológica pastoral que permitan a los niños del Colegio Noé provenientes de las familias ensambladas convertirse en seres humanos saludables y creativos.

El problema que nos planteamos en esta investigación es: ¿cuáles podrían ser los aspectos que afectan a las y los miembros de las familias ensambladas? ¿Cuáles podrían ser las pautas teológicas y pastorales para acompañar a las y los miembros de las familias ensambladas?

Según el problema de estudio, formulamos como objetivo general analizar cómo afecta a los hijos e hijas alumnos/as del Colegio Noé el hecho de ser miembros de familias ensambladas y cuáles podrían ser las pautas bíblicas teológicas y pastorales para acompañar al nuevo sistema familiar.

De la misma forma nuestros objetivos específicos son el estudiar los aspectos principales que afectan a las hijas y los hijos miembros de familias ensambladas, alumnos del Colegio Noé, analizar la realidad de las familias ensambladas a la luz de una reflexión bíblica, teológica-pastoral y social y proponer pautas pastorales en el Colegio Noé, para el acompañamiento de estos nuevos sistemas familiares.

Para lograr nuestros objetivos, se ha recurrido al método Ver-Juzgar-Actuar. A través de este método teológico pastoral nos proponemos comprender la realidad de las familias ensambladas, juzgarla a la luz de la Biblia y hacer propuestas de compromisos para su transformación en la línea del Evangelio del Reino de Dios, de forma que los miembros de las familias ensambladas comprendan su situación y puedan convertirse en seres humanos saludables y creativos.

Nuestro primer capítulo constituye en nuestro Ver, es decir, "el momento de toma de consciencia de la realidad. Es partir de los hechos concretos de la vida cotidiana para no caer en suposiciones ni abstracciones y buscar sus causas, los conflictos que generan y las consecuencias que pueden prever para el futuro" (CELAM 2001, 297). Esta toma de consciencia se realiza analizando los conceptos de familia que tienen diversas instancias y las consecuencias de estas conceptualizaciones en las familias ensambladas.

En este primer capítulo seguimos analizando diversos modelos de convivencia familiar existentes en nuestra localidad. Luego observamos la situación de las familias ensambladas en la legislación peruana y las actitudes que tienen diversas iglesias frente a los miembros de este modelo de convivencia familiar. Terminamos este capítulo apelando a las estadísticas de las instituciones estatales y con las estadísticas en el Colegio Noé desde los años 2008 hasta el 2011, teniendo así un panorama más claro de la situación de las familias ensambladas en nuestro contexto.

Nuestro segundo capítulo constituye en Juzgar: es el momento de analizar la realidad. Es mirar lo que está pasando a la luz de la fe y del mensaje de Jesús y de su Iglesia para descubrir lo que está impidiendo o ayudando a vivir de acuerdo al proyecto de Dios" (CELAM 2001, 297).

En la Biblia encontramos el libro de Rut, y la conformación de la familia ensamblada constituida por Rut y Booz. Este libro nos permite mirar a la luz de la fe las situaciones vividas por Rut y Noemí en la lucha por conformar una familia en medio de situaciones difíciles. Sobre todo muestra como este ensamblaje familiar da una proyección salvífica a su pueblo y a la humanidad.

En el tercer capítulo encontramos el Actuar. Esto significa que el análisis de la realidad (VER) y el discernimiento y la reflexión bíblica-teológica (JUZGAR) están orientados a la acción que buscan transformar la realidad de las familias ensambladas. La fascinante historia de un ensamblaje en el libro de Rut ilumina la situación de las familias ensambladas y nos convoca a

compromisos concretos. Estos compromisos están concretados en pautas pastorales y teológicas con el que concluimos nuestra investigación.

El presente trabajo pretende hacer una contribución al trabajo psico-pastoral en el Colegio Noé, también en las iglesias cristianas y en la sociedad peruana, en donde aún se mantienen conceptos de familia que afectan a las familias ensambladas y a otros modelos de convivencia familiar. La legislación peruana no considera en sus estadísticas a las familias ensambladas, y casi no existen libros que ofrezcan una comprensión de este modelo de convivencia familiar. Y en este medio eclesial, el énfasis de defender a las familias nucleares ha impedido se considere pautas de acompañamiento de las familias ensambladas.

CAPÍTULO 1

FAMILIAS ENSAMBLADAS EN EL PERÚ

1.1 Conceptualizaciones de familia

Todos los seres humanos nacemos, crecemos y nos desarrollamos dentro de una familia. Los primeros aprendizajes se realizan en este entorno: las primeras palabras, las primeras experiencias como el de caminar, a reconocer las personas que nos rodean, el espacio al que denominamos casa u hogar, los colores, las formas, los olores, que nos permiten reconocer tanto a las personas como a las cosas, inicialmente se adquieren en este espacio denominado familia. También en la familia es donde adquirimos conductas, hábitos, valores y es allí donde se forjan nuestro carácter, nuestra educación y donde vislumbramos nuestro destino como seres humanos.

En la familia disfrutamos y sufrimos, gozamos y lloramos, comprendemos, toleramos y también aprendemos tanto las buenas como las malas costumbres. Es allí en donde nos sentimos protegidos o quizás desprotegidos, amados o quizás no tanto, considerados o quizás tampoco mucho. Sobre todo, la familia es donde adquirimos la identidad, la personalidad y visión de sociedad, y desde donde vamos a relacionarnos con la sociedad

Muchos han tratado de definir el concepto de familia, esta tarea resulta difícil porque el ser humano es un ser social, dinámico, cambia permanentemente; sus costumbres de ayer ya no son las mismas de hoy, la vida cambia con el transcurso de la historia. El ser humano se adapta a las circunstancias, se organiza y enfrenta creativamente los nuevos retos, transforma su medio geográfico y crea nuevas y diferentes condiciones de vida. Las personas nacemos y crecemos en un entorno denominado sociedad que tiene costumbres, ideologías, religiones, formas de pensamiento, que ejerce influencia en el ser humano, pero que también es transformado por él mismo. En este entorno la familia es una de las pocas instituciones humanas que sobrevive desde los orígenes de la humanidad, pero que también ha cambiado a través del tiempo, adaptándose a los nuevos contextos geográficos y culturales, respondiendo a sus necesidades y a sus retos, generándose diversos modelos familiares.

> En este sentido se descubre precisamente, cuando a la luz de este examen comparativo se comprende la profunda reestructuración que condujo a la institución familiar a su forma actual; se reconoce también que es necesario atribuirla a la influencia predominante que asume en este caso el matrimonio, institución que se debe distinguir de la familia (Lacan 1977, 16).

Lacan sostiene que la institución familiar ha sufrido profundas transformaciones en su extensión y en su forma, a través de la historia. Podemos comprobar que la institución familiar se ha hecho más compleja en su estructura. Lacan propone la distinción entre matrimonio y familia. El matrimonio lo relaciona al hacer pareja a gozar con el otro, mientras que familia, sostiene Lacan, es el resultado de una profunda reestructuración, denominándolos "complejos familiares".

En el Perú tampoco es posible hablar de un solo modelo familiar, sino que existen complejos familiares variados. Tenemos una gran diversidad geográfica y cultural; las condiciones económicas y las posibilidades ocupacionales son diversas. Los problemas sociales y otros factores determinan que las familias adquieran características diversas. Para comprender esta diversidad podemos mencionar que en el Perú hay familias que viven en grandes ciudades, en zonas rurales, en comunidades nativas, algunas de ellas en zonas desérticas, en la altura de los andes, o en el medio tropical. Cada espacio geográfico también tiene sus diversidades. En las grandes ciudades existen sectores opulentos, como también urbanizaciones, comunidades emergentes, así como barriadas pobres, sin los servicios básicos. En las zonas rurales también tenemos pueblos de diversos tamaños, costumbres y condiciones económicas, familias que viven en ciudades, pueblos o centros poblados, otras que viven en zonas alejadas, teniendo a sus vecinos a kilómetros de distancia. De la misma forma, en las comunidades nativas se presentan diversos panoramas que determinan modelos de familias con diferentes características.

La Ronda es un pequeño centro poblado cerca de Lima, y desde donde vamos a reflexionar en el presente trabajo. Allí existe diversidad de modelos familiares: algunas familias compuestas por padre, madre, hijas e hijos; otras incluyen a otros familiares en el mismo hogar. Encontramos también hogares en donde habita solamente un anciano, otros hogares en donde habitan una abuela con su nieta, otros están conformadas por una madre sola con cuatro hijos, entre otros ejemplos. La situación económica influye en el material de construcción de sus casas, en las composiciones familiares y en la zona donde habitan. Algunos viven en casas construidas de cemento y ladrillo, otras familias viven en zonas pedregosas; unas tienen electricidad, agua, y alcantarillado, otras no los tienen y tienen que buscar o comprar el líquido elemento.

De acuerdo a su estado civil, tenemos otra diversidad: encontramos parejas casadas tanto en lo civil y lo religioso, otros son convivientes solteros, algunos convivientes casados, viudos, divorciados, en diferentes configuraciones, con hijos de los dos, o de uno de ellos, madres casadas y solas, padres con hijos, entre otros.

En los colegios se enseña que la familia es el núcleo fundamental de la sociedad y que su composición natural es el padre, la madre, hijas e hijos. Frente a este concepto muchos niños que provienen de modelos diferentes de familia se sienten desconcertados. Esto es porque el concepto aplicado de familia define a un solo modelo familiar, que según las estadísticas es el mayoritario, pero los cambios en la sociedad nos demuestran que no siempre corresponde a la realidad. Frente a las afirmaciones anteriores, los otros modelos también son familia y por ser diferente una de la otra familia, no son de menor o mayor valor. Así como tampoco ninguna configuración familiar garantiza ser familia nutricia. Todas son familias que tienen retos y anhelos, y cumplen las mismas funciones, o por lo menos intentan cumplirlas.

Muchas veces las conceptualizaciones califican, discriminan y entronizan modelos. Estas conceptualizaciones afectan, destruyen, matan. Es por eso que resulta difícil definir a la familia y poder integrar a todos los modelos familiares que existen en nuestra sociedad en un concepto, de forma que, a todos los modelos familiares se les consideren y permitan el crecimiento de sus integrantes como seres humanos y se les valoren como tal.

Para comprender el concepto de familia, vamos a considerar primero algunas definiciones que provienen de sectores religiosos.

La Iglesia Católica Romana, en la Carta de los Derechos de la Familia presentada por la Santa Sede para todas las personas, instituciones y autoridades interesadas en la misión de la familia en el mundo contemporáneo, en el Preámbulo, inciso B sostiene que:

> La familia está fundada sobre el matrimonio, esa unión íntima de vida, complemento entre un hombre y una mujer, que está constituida por el vínculo indisoluble del matrimonio, libremente contraído, públicamente afirmado, y que está abierta a la transmisión de la vida (Santa Sede 1983).

Esta definición resulta discriminatoria, en donde solo el modelo familiar constituido por matrimonio es definido como “familia”. Otro aspecto que es criticable es la indisolubilidad del matrimonio. ¿Qué calificativo tendrán aquellos que por razones justificables o injustificables han roto su vínculo matrimonial y han conformado nuevas parejas con hijos e hijas? Podemos decir que a partir de esta definición, muchas personas están condenadas a vivir en situaciones inhumanas, indignas en el intento de ser fieles a la iglesia católica frente a una convivencia destructiva.

El Concilio Nacional Evangélico del Perú, CONEP, entidad representante de un grupo de iglesias evangélicas en el Perú, ante la propuesta de un congresista de la Republica, de formular una ley denominada “ley de unión civil entre personas del mismo sexo,” publicó una opinión

institucional a través de un comunicado el 21 de abril del 2014, en donde en el inciso 1 manifiesta de la siguiente manera:

> Creemos firmemente que Dios ha creado varón y mujer a su imagen y semejanza, y ha constituido el santo estado del matrimonio entre un varón y una mujer. Toda posición diferente a estos dos principios bíblicos contradice abiertamente estas afirmaciones que son centrales a la fe cristiana evangélica (Gen. 1:27-28; 2:24; Mc. 10:6-9) (CONEP 2014).

Los evangélicos consideran a la familia nuclear como modelo ideal y aunque no se menciona directamente, se entroniza este modelo permitiendo que "Muchas no se consideran familias verdaderas, no cuentan con la misma validación social, lo que genera emociones y situaciones impensables en una familia nuclear. Esto hace que estas familias y sus miembros pueden sentirse de una calidad inferior" (Mercado s/f).

La influencia de esos conceptos acerca de la familia afecta la autoestima de las personas que conforman los otros modelos familiares diferentes a las nucleares. Afecta también a los niños de estas familias, quienes frente a los hijos de las familias nucleares se sienten seres humanos de menor valor. La misión de la iglesia no es menospreciar ni discriminar a los seres humanos, ni por su raza, ni por su nacionalidad, ni por su conformación familiar; pero este concepto de familia que proviene de representantes de comunidades cristianas, sí lo hace. Sería importante recordarles el texto bíblico, "Ya no hay judío ni griego, esclavo ni libre, hombre ni mujer, sino que todos ustedes son uno solo en Cristo Jesús" (Gálatas 3.28 NVI). A esto añadiría que, ya no hay familia nuclear, ni extendida, no hay familia monoparental, ni familia ensamblada, somos uno en Cristo.

Desde las legislaciones que determinan el concepto legal peruano podemos mencionar algunos organismos que han emitido indirectamente una definición de familia que también influencia sobre el imaginario social: el Articulo 16 de la *Declaración de los Derechos Humanos* establece que "Los hombres y mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivo de raza, nacionalidad o religión, a casarse…" y añade: "La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado" (ONU, s/f).

La Constitución Política del Perú, aprobada en 1993, en el Artículo 4° afirma:

> La comunidad y el Estado protegen especialmente al niño, al adolescente, a la madre y al anciano en situación de abandono. También protegen a la familia y promueven el matrimonio. Reconocen a estos últimos como institutos naturales y fundamentales de la sociedad (Tribunal 1993).

El Código Civil del Perú, cuya vigencia proviene desde noviembre de 1984, considera a la "Familia" como una "Sociedad conyugal". Definen al Matrimonio como la unión voluntaria

concertada por un varón y una mujer legalmente aptos para ella y formalizada… a fin de hacer vida común (CCP, Art. 234, 58).

Si bien es cierto que la legislación peruana, al legislar en materia de familia y matrimonio, busca la protección especialmente del niño, del adolescente, de la madre y del anciano, no puede impedir en sus conceptualizaciones que transmita la preferencia por un solo modelo de familia. En ese sentido, estos tres conceptos legales, de tres entes oficiales, que reconocen a la familia y al matrimonio como "Institutos naturales y fundamentales de la sociedad" (Tribunal 1993, subrayado nuestro) conllevan implicancias inmensas.

La Real Academia Española RAE define al término "instituto" como Organismo oficial que se ocupa de un servicio concreto (RAE, s/f). Al término "natural" lo define como lo que se produce por la sola fuerza de la naturaleza (RAE, s/f). Como "instituto" se constituye en un ente público, reconocido legalmente al que se le tiene que regular a través de leyes, para ordenarlo, protegerlo y que cumpla con su función fundamental. Como "natural" se puede entender que la familia no fue originada en ningún proceso social. Es innata al ser humano. No fue creada por la voluntad de las personas, sino que desde el origen del ser humano la familia existió en forma natural.

A pesar de que la Constitución Política del Perú tiene afirmaciones también bastantes genéricas en torno a la familia, la misma Constitución comentada por una revista jurídica afirma lo siguiente:

> Sin embargo, debe advertirse que el actual modelo de familia constitucionalmente garantizado es producto de un proceso en el que inicialmente se la presentaba como una realidad convivencial fundada en el matrimonio, indisoluble y heterosexual, encerrado en la seriedad de la finalidad reproductor; condenando al exilio legal a cualquier otra forma de constitución de una familia. "Los concubinatos fueron perseguidos y deslegitimados al no reconocérseles efectos jurídicos de ninguna clase. Los hijos de esas uniones de hecho, por lo demás, fueron estigmatizados como bastardos" (Congreso 2005, 361).

Si bien es cierto que no existe una persecución ni legal, ni física a los miembros de los otros modelos familiares, pero sí es cierto que la legislación peruana les condena a cierto exilio. La conceptualización de familia que emana de la legislación peruana no considera los otros modelos familiares. Eso significa deslegitimarlos o negar su existencia legal, y significa también negar los derechos que se consagran para las familias y a sus integrantes. Esto incluye a los miembros vulnerables de los otros modelos familiares. Es decir, que los niños, niñas, adolescentes, madres y ancianos de los modelos diferentes a las familias nucleares estarían desprotegidos por la ley. Aunque la legislación contiene este concepto de familia discriminatorio, últimamente se han generado diversas legislaciones que permiten vislumbrar ciertos cambios.

Desde el 2004 existe el Plan de Apoyo a la Familia, y desde el 2005 se ha promulgado La Ley de Protección de la Familia, pero en estos intentos el concepto de familia se mantiene y los cambios no son sustantivos. En el 2010 el Ministerio de la Mujer y Desarrollo Social en su boletín N° 1 reconoce a los otros modelos familiares, clasificando a los hogares en cinco tipos: hogares nucleares, hogares extendidos, hogares compuestos, hogares unipersonales y hogares sin núcleos (MIMP 2010, 6).

En la actualidad existe el Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2013-2021, documento de propuesta y que está promovido por el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables, en donde se "…reconoce la diversidad socio-cultural de las familias, la importancia de fortalecer las capacidades de sus miembros para asumir las funciones de formación, socialización, cuidado y protección económica." (MIMP 2013, 6). A este importante cambio, el Plan Nacional de Fortalecimiento a la Familia explica el carácter natural de la familia que sostiene las diferentes normas legales peruanas.

> … el carácter natural de las familias se entiende en el sentido de que la familia es el grupo humano más antiguo e importante…. En otras palabras, la familia es la primera institución generada por los seres humanos, cuya primera función fue la de satisfacer necesidades de subsistencia (comida, protección, reproducción, etc.). Por lo tanto, se comprende a la familia como unidad natural en tanto se trata de la organización social anterior a la constitución de los Estados (antes de que existieran países y su forma de organización, existían familias) y de otras instituciones como la religión, la política, las leyes jurídicas, entre otras (MIMP 2013, 11).

Estos últimos documentos y estas propuestas legales van abriendo el panorama frente a una realidad que no se puede negar y que por los vacíos legales se afectan las personas de diferentes modelos de convivencia familiar y permiten encontrar nuevas conceptualizaciones sobre la familia desde el ámbito legal. Es importante remarcar que estos avances son parte de las formulaciones intencionales y no constituyen aun normas legales.

La perspectiva sistémica le añade importantes aportes al concepto de familia, considerándolo como "…un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por unas reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior" (Espinal s/f, 3). Este concepto nos lleva a no fijar normas o criterios heterogéneos a las familias porque considera que existen diferentes factores que intervienen en ella, como estilos de convivencia, estructura de funcionamiento, la relación de parentesco y sus experiencias anteriores.

> Las familias no se pueden mirar y evaluar con una misma norma o patrón, ya que existen tantos tipos de familias como estilos de convivencia se encuentren y eso implica tener una mirada más amplia y sobretodo evitar juicios iniciales de las opciones que se presentan, sino

más bien, proponernos periódicamente un autoanálisis de nuestra propia dinámica familiar (Deacon 2013, 2).

El enfoque sistémico nos permite evaluar a la familia a partir de la experiencia o vivencia como familia, considerando la complejidad del escenario en donde se desarrolla, las relaciones entre ellos y con su medio social. Se los denominan Microsistema, Meso sistema y Macro sistema.

Microsistema "…es concebido como el conjunto de interrelaciones que se producen dentro del entorno inmediato…" (Espinal s/f, 2), es decir la forma como se relacionan los miembros de una familia. El microsistema es el primer agente que configura y determina la vida de la persona por mucho tiempo. El micro sistema tiene influencias de agentes externos, pero siempre esa influencia está determinado por las relaciones internas de la familia.

Meso sistema se considera un "conjunto de sistemas con los que la familia guarda relación y con los que mantiene intercambios directos" (Espinal s/f, 2), es decir se refiere al ambiente más próximo de la familia. Su entorno genera influencia en la familia, pero también recibe la influencia de la familia, y llamemos a estos el colegio, el barrio, los clubes, entre otros. Este conjunto de sistemas que configura el meso sistema permanece en una tensión e influencia mutua y permanente con el micro sistema y complementa la formación y valores de las personas. El meso sistema también puede presentar peligros por la interrelación con otros microsistemas con diferentes formas de relacionarse.

El macro sistema se considera "como el conjunto de valores culturales, ideologías, creencias y políticas. Le da forma a la organización de las instituciones sociales" (Espinal s/f, 3). En el entorno familiar los miembros de una familia provienen de una cultura o una mentalidad o ideología. Muchas veces esas mentalidades o ideologías son opuestas o controversiales y generan situaciones difíciles para el entorno familiar. Generalmente uno de ellos va a predominar, pero también pueden ocasionar dificultades insalvables.

La familia es un subsistema insertado en los otros sistemas y funcionando con sus características propias en forma interdependiente. Tiene su propia dinámica dentro de la dinámica de los otros sistemas y que se interrelacionan entre ellos[1].

1.11 Familia extendida

---

[1] Urie Bronfenbrenner (1917-2005), psicólogo estadounidense fue el que inicialmente (1979) estudió el cambio de conducta en el individuo a través de la teoría de sistemas ambiente que influyen en el sujeto y en su cambio de desarrollo (ref. en http://www.iglesia.cl/documentos_sac/30092015_546pm_560c4a3055e68.pdf).

El término “extendida” tiene diferentes acepciones como los que se detallan a continuación:

> En primer lugar, es empleado como sinónimo de familia consanguínea. En segundo lugar, en aquellas sociedades dominadas por la familia conyugal, refiere a la parentela —una red de parentesco egocéntrica que se extiende más allá del grupo doméstico—, misma que está excluida de la familia conyugal. Una tercera acepción es aquella que define a la familia extendida como aquella estructura de parentesco que habita en una misma unidad doméstica (u hogar) y está conformada por parientes pertenecientes a distintas generaciones (USON s/f, 3).

Asumimos el concepto que define a la familia extendida como aquella familia compuesta por personas unidas por vinculo sanguíneo o parientes de distintas generaciones y que habitan en un mismo hogar. Puede incluirse en este concepto unas personas que mantienen vínculos de afinidad.

Es decir que dentro de un mismo hogar habitan no solamente el padre, la madre y los hijos, sino también otros familiares relacionados, ya sea por vínculos conyugales: esposos, esposas, cónyuge; o de parentesco: hijas, hijos, primas, primos, tías, tíos, sobrinos, sobrinas, abuelas, abuelos; o de adopción y prohijamiento, entendiéndose por prohijamiento un proceso similar a la adopción. “Prohijamiento en el Perú significa legalizar la adopción del hijo luego de dos años de tenencia” (Calderón 2010, c). Muchas familias integran hasta a los trabajadores domésticos como parte de la unidad familiar.

Por su estructura diversa, estas familias generalmente son numerosas y se les encuentran en las zonas rurales; también existen en las zonas más pobres de las ciudades, en los llamados “pueblos jóvenes” que son a donde llegan los familiares productos de la migración. Este modelo de familia ofrece la ventaja del compartir alimento, bienes y trabajo en forma comunitaria, siendo más común cuando se dedican a la agricultura o alguna actividad económica productiva que requiera de un mayor número de personas. También se caracteriza por compartir los diferentes trabajos en el hogar y asimismo el cuidado de los ancianos y niños en situaciones de invalidez o enfermedad. Los ancianos se encontrarán siempre dentro de un ámbito familiar, teniendo las atenciones familiares.

Debido al individualismo que predomina en nuestra sociedad, estas costumbres van desapareciendo. Los miembros menores de estas familias, al crecer o adquirir una profesión o al contraer matrimonio, tienden a buscar su independencia y se aíslan paulatinamente del ámbito familiar extenso.

1.12 Familias nucleares

Es el modelo de familia que predomina en nuestras sociedades y está conformado por padre, madre, hijos e hijas (Verstraeten 2011, 19) que habitan en un mismo techo u hogar. No es un modelo familiar que se ha originado en los últimos años; siempre ha existido, pero inmerso en la familia extensa, en la satisfacción de las necesidades comunales.

> Con la industrialización se produjo la separación entre el hogar y el lugar de trabajo, estableciéndose una frontera entre el espacio público y privado. La familia se idealizó como el lugar perfecto donde se redujo la distancia entre padres e hijos y se revalorizó la función social de la mujer como esposa y como madre. La ideología liberal, nacida del desarrollo de la burguesía y del progreso económico, empezó a proclamar el derecho del individuo a escoger el conyugue, el lugar de residencia y el grupo de familiares con los que se quiera relacionar. Sin embargo, este proceso acarreó un aspecto negativo: se produjo una individualización de las relaciones familiares, que causó una creciente separación entre la familia nuclear y el parentesco extenso y el cierre del hogar a los no parientes; asimismo, causó una gran separación entre las generaciones y, especialmente, el aislamiento de las personas ancianas **(**Gutiérrez s/f).

Antes de la época industrial la familia nuclear estaba confundida con la familia extensa. Los problemas, dificultades y retos se solucionaban mayormente en forma comunitaria. Con la industrialización, la familia nuclear tomó fuerza y se fue hegemonizando. Sucede entonces que las decisiones, éxitos o fracasos y la organización interna del hogar de la familia se individualizan y se refuerza la propiedad privada e individual. La familia reclama y se encamina a su vida privada alejada de la familia extensa.

De la misma manera la solidaridad comunitaria se va diluyendo, ocasionando la distribución de las responsabilidades de la familia hacia otras instituciones. La educación se realiza en el colegio; la salud y el cuidado de ancianos se encargan a las organizaciones estatales. En muchos casos sucede el abandono a los ancianos. En la política pública se generan nuevas responsabilidades normativas para la protección, educación y servicio a las familias.

A diferencia de una familia extendida, lo que prevalece en una familia nuclear "…no es el comunitarismo económico…, donde todos trabajan para todos, sino el factor psíquico de la mutua atracción, amor y apoyo afectivo" (Pastor 1997, 102). La elección de la pareja para fines sentimentales o de matrimonio deja de tener incidencia comunal y se convierte en la respuesta a la voluntad individual. Las nuevas familias se alejan de la comunidad y organizan sus hogares de forma más nuclear. Ante este panorama surgen nuevas necesidades que generan nuevos roles en la familia.

El anhelo de la mejora de las condiciones de vida exige la búsqueda de trabajo. Es el varón que por su mayor fuerza física se encarga de aportarle a la economía del hogar el dinero, con lo

que se va a adquirir los bienes que necesita. Las mujeres por la maternidad y las tareas domésticas son las que permanecen en los hogares, atendiendo a los hijos e hijas, generándose cierta separación de roles.

Para economizar gastos, se adquieren casas adecuadas al tamaño de la familia en centros poblados. Se incrementa el tamaño de los centros poblados, formándose las ciudades y la organización política. Surgen las migraciones por motivos económicos y se organiza lo que hoy es nuestra sociedad occidental.

> En las familias extensas del antaño, los lazos emocionales eran más difusos y menos intensos de lo que suelen serlo en los actuales hogares de las pequeñas familias urbanas. Esta prevalencia de lo afectivo sobre lo económico es la gran riqueza y al mismo tiempo la gran fragilidad sociológica de la familia conyugal, expuestas a más crisis psíquicas que la antigua familia extensa (Pastor 1997, 102).

Al prevalecer lo afectivo dentro del matrimonio se produce una serie de fenómenos. Las relaciones se hacen más intensas pero también más frágiles. Lo afectivo se ve trastocado por la convivencia y esto se agudiza con la de los hijos. Los conflictos se acentúan generándose cierta pérdida de la atracción inicial. Ya no existe la influencia de la familia extensa en la solución de los conflictos ni existe interés comunitario de sostenimiento. Por ello los problemas se le individualizan a la familia nuclear. Es por ello que Pastor (1997) menciona en este modelo el riesgo de estar expuestas a muchas crisis psíquicas.

En esa misma línea, el Instituto Nacional de Estadística e Informática, el organismo central y rector del Sistema Estadístico del Perú, explica que, desde el marco teórico de género, este modelo de familia se caracteriza por ser patriarcal. “Al hombre le corresponde constituir una familia a partir de relaciones estructuradas marcadas de autoridad y afecto con la mujer y los hijos, mientras domina el espacio público que le permita proveer, proteger y guiar a la familia. La mujer, por su parte, debe complementar al marido/padre y colaborar con él (INEI 2007, 17).

No es difícil de percibir que en este modelo familiar predomina la autoridad del varón, y los derechos y obligaciones legales y morales se organizan en base a este criterio. “El esposo es quien aporta la autoridad y da la fortaleza necesaria para sostener la estructura de la familia. La madre es quien prodiga abiertamente el amor a los hijos, su labor se ovilla en el núcleo del alma familiar” (Arias 2012, 40).

Debido a las urbanizaciones y al individualismo, las ciudades fueron reforzando este modelo de familia e implantándose como la ideal de las sociedades y regentadas por las diversas legislaciones nacionales. A eso se le añade la fuerza de las iglesias católicas y protestantes basadas

en la lectura de la Biblia desde la perspectiva conservadora y literalista. Esto se reafirma con la siguiente opinión: "Asimismo es importante mencionar que desde la perspectiva cristiana, este tipo de familia es la deseada" (Maldonado 2006, 24). Es decir, desde la legislación y desde perspectivas de ciertos sectores del cristianismo, este modelo de familia se va considerando el modelo consagrado y único, desvalorizando los otros modelos de convivencia familiar.

"Con el transcurrir del tiempo la familia nuclear (padre, mujer, hijos) sufre cambios o metamorfosis; principalmente en el orden social debido al avance de la tecnología, la globalización, las migraciones, etc.; y jurídico el incremento de los divorcios; las filiaciones, entre otros aspectos" (Poder Judicial 2012, 94). El criterio de "una mejor calidad de vida" exige mejorar las condiciones económicas de las familias nucleares. Ya no es suficiente los salarios de los varones para cubrir los gastos y expectativas de la familia; la industrialización y los medios de comunicación producen nuevas necesidades en medio de la sociedad de consumo, que entonces producen insatisfacción en la vida de las personas.

Esta situación genera una progresiva inserción de las mujeres en el mercado laboral, trastocando los roles de género que caracterizaron a las familias nucleares. Las relaciones sentimentales entre los cónyuges de las familias entran en una crisis que sobrepasa el control de la legislación y la iglesia en su intento de sostenerla. La familia nuclear se convierte en un modelo endeble y frágil, a pesar de que en el imaginario social se mantiene como el modelo ideal.

Ante este panorama el INEI declara que:

> Los hogares nucleares no forman un cuerpo sólido y estable en el que sus miembros: papá, mamá e hijos permanecen indefinidamente. Por el contrario, muestra al interior una clasificación interesante y variada, en la que interviene la presencia o ausencia de uno de los integrantes de la pareja, el tipo de jefatura, la existencia o no de hijos, la edad de los hijos y de la madre de familia (INEI 2007, 24).

Las instituciones gubernamentales reconocen la fragilidad de las familias nucleares. Es por ello que se dictan normas para atender los nuevos contextos familiares, como el de facilitar legalmente el divorcio, rompiéndose más fácilmente los vínculos matrimoniales de las familias nucleares y generándose efectos colaterales en la sociedad. "La sequía de valores que estamos viviendo, así como los problemas sociales que de ella se derivan: la delincuencia, el pandillaje, la drogadicción, el alcoholismo, los ultrajes, secuestros, suicidios, abortos y embarazos precoces son fenómenos provocados en gran medida, por la endeble estructura familiar que han configurado muchas familias peruanas (Arias 2012, 45).

Sostener como ideal y entronizar a la “familia nuclear” generan sentimientos de baja estima en los miembros de las familias destruidas. Refuerzan los problemas sociales añadiéndose a esto la crisis moral de la sociedad. Frente a estos cambios y problemas que se presentan emergen o se acentúan modelos familiares con características nuevas que requieren consideración.

1.13 Familias monoparentales

Este modelo de familia está conformado por solo el padre o solamente la madre con hijas e hijos que se originan por diversas razones: el abandono de uno de los progenitores, que generalmente es el padre, por divorcio o viudez. También se da el caso cuando una mujer sale embarazada y no quiere convivir con el padre. Una razón por la que este modelo familiar se acentúa es que para una mujer con hijos es difícil ser aceptada por un varón para establecer una nueva relación matrimonial.

> Por familia monoparental se entiende aquélla que se organiza alrededor de uno de los progenitores, ya sea por razones de viudez, separación, divorcio, o simplemente por el alejamiento físico o afectivo de uno de los progenitores. En estos casos, se asume que a la modalidad monoparental le ha antecedido una biparental; sin embargo, muchas de las familias monoparentales se inician con la sola presencia de la madre. Nos estaremos refiriendo particularmente a la familia monoparental cohesionada alrededor de la madre, por ser el modelo arrolladoramente mayoritario dentro de las familias monoparentales (Baltodano 2011, 165).

Es evidente observar que la característica principal en nuestra sociedad, como menciona Baltodano (2011), es que este modelo familiar es mayoritario y a ello se le puede añadir que la familia monoparental se acentúa en sectores marginales. Baltodano (2011) observa que este modelo familiar se inicia con la sola presencia de la madre, pero también, generalmente, que está cohesionada alrededor de ella.

En muchos países este modelo de familia se constituye a través de la adopción de un niño o niña por parte de una persona sola; generalmente los trámites son bastante exigentes y es más difícil o no se permite si la solicitud lo realiza un varón (DGPSF 2013).

Existen también los casos en España de familias monoparentales que se originan a través de la fertilización asistida (Mestre 2011).

1.14 Familias ensambladas

Son las familias originadas en el matrimonio o la unión sin matrimonio (de hecho) de una pareja en la cual una o ambos de sus integrantes tienen hijos provenientes de una relación previa (Grosman y Martínez 2000, 35).

> Si bien la existencia de familias ensambladas (en inglés *stepfamily* y en francés *famille recomposée*) no es un fenómeno reciente, lo que resulta novedoso es que, a diferencia de lo que ocurría en el pasado, estas familias no se originan a causa de la viudez de uno de los cónyuges sino, principalmente, como consecuencia de la separación o el divorcio (Constanza 2007,135).

Este modelo de familia, como lo menciona Constanza, no es nuevo en nuestra sociedad. La causa más primigenia en las sociedades anteriores era la muerte de uno de los cónyuges. La viuda o el viudo, luego de un tiempo prudencial, contraería nuevas nupcias. Este nuevo matrimonio no conllevaba una visión negativa sobre sus miembros, sino era considerado legal y se integraba las estadísticas como una familia nuclear más. Esta relación familiar era aceptada por la sociedad y la iglesia.

Lo que resulta novedoso en este modelo y genera desacuerdos y diferencias en nuestra sociedad es la conformación de familias ensambladas en un contexto de divorcio o separación de hecho. La familia ensamblada, como categoría social, no aparece en muchas legislaciones estatales. En el Perú no forma parte de los modelos familiares en las estadísticas, ni en los censos poblacionales.

En España se le denomina como "Familia reconstituida" (INE 2013, 6). El Dr. Xavier Roigé Ventura, profesor de la Universidad de Barcelona, en su libro *Familias de Ayer, Familias de Hoy*, la denomina "Familia Recompuesta". En diversos documentos de la legislación peruana se le denominan "familias reconstruidas".

Es importante evaluar la connotación que tienen las calificaciones anteriores a este modelo de familia, las cuales están precedidas por el prefijo "re." La Real Academia de la Lengua Española define que el prefijo "re" connota repetición o volver a construir lo que se ha destruido. La familia ensamblada no es la reconstrucción ni la reparación de lo que se destruyó anteriormente. También se le ha denominado como "Familiastra" (Domínguez 2006, 183), relacionando el termino madrastra, esposa del padre de la niña de los cuentos. En los cuentos este término encierra un carácter despectivo que desde niños nos han afectado, en donde siempre la madrastra o el padrastro eran personajes negativos o malvados.

En México se le ha denominado como "Familias de segunda vuelta".

En ese sentido, en el Primer Encuentro Regional de Derecho de Familia en el MERCOSUR, Grosman (2010) plantea en su artículo, "Las familias monoparentales y las familias ensambladas en el Mercosur y países asociados" una definición en el siguiente discurso:

> …se ha elogiado la denominación de familias ensambladas, entre tantas que circulan en el medio social, puesto que bajo su entender este nombre simboliza con mayor precisión los intercambios que tienen lugar entre el núcleo que se constituye y los grupos familiares precedentes. Considera que dar un nombre a este tipo de familiares importante, ya que se les otorga visibilidad en la sociedad, se les permite conocer sus problemas y estudiar cuales son las soluciones más adecuadas para éstos (Momberg 2010, 128).

Y por otro lado:

> En Argentina se ha popularizado el nombre "familias ensambladas". Ensamble es una palabra proveniente de la ingeniería y alude al resultado de la unión, encaje, o más precisamente, del ensamble de piezas de distinto origen, cuyo resultado configura una unidad nueva y diferente de aquellas que le dieron nacimiento, a la vez, que conserva en este proceso su forma anterior. Pensemos en el ensamble de las piezas de un automóvil. Hay quienes prefieren asociar la palabra ensamble con una metáfora musical. Los ensambles son obras musicales escritas para un grupo de solistas y aquí el término en discusión se refiere tanto al conjunto musical, como al grado de coherencia en la ejecución de la obra (Davison 2010).

Por lo tanto el término "familias ensambladas" expresa más adecuadamente el concepto de este modelo de familias. Las familias ensambladas no es un modelo heterogéneo, sino es diverso en sus conformaciones; podemos encontrar constelaciones familiares con diferentes características. Puede tratarse de un soltero que se casa con una mujer con hijos, o una soltera con un hombre con hijos; puede tratarse de una pareja, ambos con hijos. Podemos hablar de parejas divorciadas, o uno de ellos divorciado. La cantidad, el sexo, la edad de hijos también incrementa esta constelación. Por lo tanto este modelo de familia consiste en el ensamble de dos piezas de distinto origen que forman una unidad nueva con la esperanza que esta nueva unidad familiar funcione adecuadamente.

Cecilia Grosman (2010) lo explica en una forma más comprensible y refuerza esta conceptualización de las familias ensambladas:

> Pensemos en el ensamble de las piezas de un automóvil como una metáfora del modo de conformación de estas familias.
> La nominación re-constituidas o re-construidas con que se suele llamarlas, implica un "volver a constituir" o un "volver a construir" algo que se destruyó. Sin embargo, la familia ensamblada en modo alguno es "un volver" o "un arreglo", sino que tiene identidad propia por sus características particulares y su modo de funcionamiento diferente a las familias tradicionales" (Grosman 2010, 11).

En nuestra sociedad no existen dos familias con características y relaciones iguales. Con mayor razón una familia ensamblada tiene sus características propias, y su funcionamiento tampoco tendrá similitud al de las familias nucleares.

1.2 La familia ensamblada en el Perú

1.21 La familia ensamblada en el ordenamiento jurídico

Las familias ensambladas no están consideradas ni en la Constitución Política de 1993, ni en el código Civil Peruano de 1984 que son las normas vigentes; más bien, éstas entronizan y sacralizan la familia nuclear. Asimismo ninguna de las estadísticas oficiales considera a la familia ensamblada como uno de los modelos de familia en nuestra sociedad. Por esa razón, difícilmente se puede establecer estadísticas oficiales de este modelo familiar en nuestra sociedad, pero su existencia e incremento no se puede negar.

En muchos países se ha detectado que el incremente de las familias ensambladas está directamente proporcional al incremento de los divorcios. Ante la escasez de información, no se ha podido establecer estadísticas excepto en algunos estudios que se han realizado, como en Estados Unidos (Constanza 2007,135).

1.22 La familia ensamblada y la iglesia

La Iglesia Católica no acepta el divorcio entre su feligresía y menos un nuevo matrimonio de los divorciados legalmente.

> El *divorcio* es una ofensa grave a la ley natural. Pretende romper el contrato, aceptado libremente por los esposos, de vivir juntos hasta la muerte. El divorcio atenta contra la Alianza de salvación de la cual el matrimonio sacramental es un signo. El hecho de contraer una nueva unión, aunque reconocida por la ley civil, aumenta la gravedad de la ruptura: el cónyuge casado de nuevo se halla entonces en situación de adulterio público y permanente (Vicaria, 2384).

En la Iglesia Católica no acepta el divorcio, peor aún, sino la nueva unión civil es un asunto de mayor gravedad. Al cónyuge casado de nuevo se le considera en situación de adulterio público y permanente. Es decir, se considera condenado de por vida al pecado. En otras referencias en la Iglesia Católica existe la figura de la nulidad de un matrimonio, pero no del nuevo matrimonio.

Las iglesias evangélicas no tienen un común denominador en relación a los divorcios y a los nuevos matrimonios después del divorcio. Podemos considerar algunas iglesias que nos sirven como referenciales.

Las Asambleas de Dios del Perú, en su Reglamento definen:

> **Segundo matrimonio.** Las bajas normas para el matrimonio y el divorcio son muy dañinas para el individuo, la familia y la causa de Cristo. Por lo tanto, a pesar de considerarse una práctica legal y aceptada por la sociedad, desalentamos el divorcio y toda enseñanza que lo justifique.
> Rotundamente desaprobamos que los cristianos se divorcien por ninguna causa excepto por fornicación y adulterio (Mateo 19:9). Donde existan estas circunstancias excepcionales, o cuando el cónyuge de un cristiano se haya divorciado de él o ella, recomendamos que el asunto de segundo

> matrimonio sea resuelto por el creyente a la luz de la Palabra de Dios (1 Corintios 7:15,27,28) (Asambleas de Dios 2013, 91).

El texto en mención (1 Corintios 7) hace referencia a la actitud pasiva frente a la pareja no creyente y frente a la inclinación a no casarse o no separarse. El comentario refiere a que el asunto del segundo matrimonio sea resuelto por el creyente a la luz de la Palabra de Dios.

En otro material publicado por las Asambleas de Dios, se utilizan diversos textos bíblicos y concluyen:

> En vista de toda la evidencia bíblica disponible referentes al problema del divorcio y nuevo matrimonio en la iglesia primitiva, el Concilio general de las Asambleas de Dios ha adoptado la interpretación seis arriba. Se comprende que la descripción de "marido de una sola mujer" se refiere a personas que tienen una matrimonio fiel, monógamo y heterosexual, en el que ninguno de los conyugues ha sido divorciado (con esta excepción: si el divorcio fue antes de la conversión, como resultado de la infidelidad sexual del anterior conyugue, o porque el creyente fue abandonado por pareja incrédula) (ag.org s/f. 10).

De estas afirmaciones podemos concluir que las Asambleas de Dios, si bien es cierto que permiten el divorcio y el nuevo matrimonio en miembros en cuya ruptura resulten inocentes del adulterio o fornicación, se limita del ejercicio de ciertas funciones (diáconos o pastores). Asimismo si por alguna razón justificada o injustificada, el miembro de la iglesia es culpable de la ruptura, esta constituye una falta grave. Nunca podrá reestablecérsele la comunión.

En el caso de la Iglesia Evangélica Peruana, relacionado a los ministros eclesiales, se menciona en su Reglamento:

> Si un ministro que está ejerciendo el ministerio eclesial se divorcia de su esposa, por causas y faltas cometidas por él (adulterio, abandono de hogar, etc.), no podrá ejercer el ministerio pastoral debiendo ser retirado de la función por el Presbiterio o Sínodo al cual pertenece, debiendo estas instancias dar a conocer la situación a toda la IEP. Pero si el divorcio se da por causales suscitadas por la esposa (adulterio, abandono de hogar, entre otros), podrá continuar en el ministerio siempre y cuando él se mantenga solo (no tenga pareja nueva) y no se vuelva a casar. Pero si se volviera a casar, debe renunciar al ministerio y mantener su condición de miembro de su iglesia local. No podrá ejercer cargos de situación de gobierno en la iglesia (I.E.P. 2006, 187).

La Iglesia Evangélica Peruana I.E.P. tiene casi los mismos criterios que las Asambleas de Dios. Es decir, si los ministros constituyen una familia ensamblada, están condenados a permanecer como miembros sin ministerio en ninguna iglesia a nivel nacional de la denominación.

La Iglesia Alianza Cristiana y Misionera en su Manual del 2015, define lo siguiente:

> Un creyente que a sabiendas consigue un divorcio sobre bases no bíblicas, o un creyente que a sabiendas se casa con alguien que ha sido divorciado por razones no bíblicas, o un creyente cuyo divorcio fue concedido por razones no bíblicas y que se vuelve a casar debe ser disciplinado por la iglesia; se le debe dar plenos privilegios de compañerismo cristiano sólo

> después de demostrar arrepentimiento genuino por haberse apartado deliberadamente de las normas bíblicas (Alianza, 2005, H2-5).

Es evidente que en estas iglesias evangélicas representativas mencionadas anteriormente, el imaginario relacionado a este tema queda claro. Las familias ensambladas son de un segundo orden o con limitaciones para ejercer ciertos cargos o funciones en la congregación. En todo caso están expuestas a disciplinas rígidas.

Asimismo podemos decir que los ministros divorciados tienen ciertas limitaciones y estas limitaciones se incrementan con el nuevo matrimonio (ciertas restricciones son evidentes). El espíritu de fondo es que las familias provenientes de un divorcio o familias ensambladas son mal vistas y tratadas como "pecaminosas" y con limitaciones en la vida eclesial, especialmente en el ejercicio ministerial.

Otra óptica podemos observar en la Iglesia Metodista en un documento de disciplina en donde se escribe lo siguiente:

> El plan de Dios es que el matrimonio sea para toda la vida y de felicidad. La iglesia debe estar a la vanguardia de la consejería premarital, marital y post marital, para que produzcan fuertes matrimonios. Sin embargo, cuando un matrimonio se ha separado más allá de la reconciliación, aun después de la debida consideración y consejo, el divorcio es una alternativa lamentable en medio del quebrantamiento (Iglesia Metodista, 2012, 114).

A estas afirmaciones les podemos añadir el aporte de otra publicación en Internet relacionada a familias ensambladas, que en sus conclusiones afirma:

> 4. En los Evangelios vemos que ningún error, pecado o fracaso, nos excluye de la Gracia de Dios en Jesucristo. Esta Gracia significa perdón, transformación de vida y poder para una vida nueva. La actitud de la Iglesia, ante la crisis o el fracaso matrimonial, debe ser de comprensión y acompañamiento a partir de la palabra liberadora del perdón.
> 5. Creemos que por la Gracia Preveniente de Dios, ninguna persona está atada a una situación definitiva y cerrada por su pecado; por eso, entendemos que la Iglesia no debe descartar la posibilidad de un nuevo matrimonio y el reinicio del proyecto de vida de Dios (Bravo 2014).

Existen diversos criterios dependiendo de las denominaciones. Se acepta el nuevo matrimonio cuando el divorcio previo fue motivado por causa de infidelidad en sus miembros. Aceptan a los miembros que por diversas razones se han divorciado y han constituido un nuevo matrimonio antes de ser parte de la iglesia.

La mentalidad predominante en el ámbito evangélico, excepto en la Iglesia Metodista, es reforzada por una lectura literalista de la Biblia. Hace que los miembros de las familias ensambladas sostengan un sentido de culpabilidad o de fracaso y sean acompañados de sentimientos de ser personas de segunda o cuarta categoría, considerados como manchados y

pecadores. Esto no solamente afecta a los mayores en la familia ensamblada, sino también afecta a los hijos, con mayor razón si las relaciones familiares se tornan conflictivas.

1.3 La familia ensamblada: estadísticas y conclusiones

1.31 Estadísticas de las familias en el Perú

Presentamos las siguientes estadísticas de la forma como se han comportado los tipos de familia en los años indicados, para comprender el proceso que tiene la sociedad peruana en relación a los modelos de convivencia familiar. Es preciso considerar que los criterios y las cifras que corresponden a los años que se indican se adecuan a nuestro interés relacionado a los modelos familiares.

Leyenda del cuadro que se presentará a continuación:

- ✓ Hogar nuclear.- Jefe y cónyuge, con o sin hijos, sin otros familiares.
- ✓ Hogar monoparental.- Jefe o jefa sin cónyuge con hijos y sin otros familiares.
- ✓ Hogar extendido.- Nucleares o monoparentales con o sin hijos, con otros familiares.
- ✓ Hogar compuesto.- Nucleares o monoparentales con o sin hijos, con o sin otros familiares y con otros no familiares
- ✓ Hogar no núcleo.- Jefe sin hijos, con familiar y/o con no familiar.

TIPOS DE HOGARES	1993 %	2007 %	2010 %	Crecimiento 1993 - 2007
NUCLEAR	52.8	53	60.5	42.2
MONOPARENTAL	9.4	11.8	10.4	77.1
EXTENDIDO	24.3	25.1	21.7	46.5
COMPUESTO	7	4.2	3.3	-14.5
NO NUCLEO	6.5	6	4.1	30.3

(Fuente INEI 2007)

Del cuadro presentado podemos afirmar que:

- ✓ Entre los tipos de familia no están considerados las familias ensambladas, por lo que suponemos que en estas estadísticas las familias ensambladas que contrajeron matrimonio están consideradas en las familias nucleares.
- ✓ El incremento en los hogares nucleares es evidente porque en ellos solo se consideran los que constituyen solamente padre, madre e hijos y no se considera la situación anterior de los padres.

- ✓ Los hogares monoparentales resultan el grupo de menor número en los modelos de convivencia familiar, pero es importante observar que el crecimiento de este modelo es mayor que en los otros modelos.
- ✓ Los hogares extendidos decrecen, pero se mantienen en un segundo lugar de familias numerosas.
- ✓ Los hogares compuestos disminuyen progresivamente, mostrándose la tendencia a la individualización de las familias.

Para comprender la situación de las familias ensambladas cuya influencia deviene de la cantidad de divorcios, se presentará a continuación una tabla indicando los índices de los divorcios acaecidos en el Perú en los años 2006 al 2012. Hubiera sido interesante tener datos específicos sobre familias ensambladas, pero las entidades estatales, como el INEI, la RENIEC (Registro Nacional de Identificación y Estado Civil), no presentan datos nacionales, por lo que, utilizando los datos existentes, se presentan estadísticas solamente del departamento de Lima.

AÑOS	MATRIMONIOS	DIVORCIOS	INCREMENTO PORCENTUAL
2006	29257	2825	9.66%
2007	31163	2387	7.66%
2008	30097	2138	7.10%
2009	30708	3448	11.23%
2010	34156	2407	7.05%
2011	30993	5693	18.37%
2012	37011	8353	22.57%

(Fuente INEI 2012)

Estos son los datos oficiales y registrados. La tercera columna muestra la relación existente de los divorcios entre la cantidad de matrimonios en términos porcentuales.

De los cuadros mostrados podemos obtener algunas conclusiones:

i. Existe un alto incremento de divorcios en los dos últimos años a pesar de la fuerte influencia católica y evangélica conservadora que caracteriza la población peruana. Según estadísticas, 81.3% de su población mayor de 12 años es católica (INEI 2007).

ii. No existe un registro de los divorciados vueltos a casar, quienes constituyen familias ensambladas. Al parecer, el número de las familias ensambladas forma parte de la cantidad de los matrimonios registrados en la presente estadística.

iii. La familia no está en crisis, sino que éstas se están reconfigurando de acuerdo a los cambios en la sociedad. Lo que sí está en crisis es el modelo de familia nuclear.

1.32 Situación de las familias en el Colegio Noé

1.321 El colegio Noé

El Colegio Noé tiene 27 años y está ubicada en un centro poblado denominado La Ronda, en el distrito de Ricardo Palma, provincia de Huarochirí del departamento de Lima Perú. El Colegio Noé tiene los niveles de Inicial (kínder), Primaria y Secundaria.

La Ronda es un pequeño pueblo rural, con aproximadamente 120 familias de pequeños comerciantes, obreros de la construcción. Un buen porcentaje son desocupados y cada día buscan las fuentes de ingreso informales para sostener sus familias. La Ronda tiene un pueblo joven (barriada) denominado "9 de Octubre" que no tiene los servicios elementales. Su población proviene de los Andes y se encuentra ubicada en las faldas de cerros escarpados.

En esta barriada las madres salen a buscar algún trabajo doméstico para sostener las necesidades básicas. Los padres casi siempre están de viaje a sus pueblos en los Andes o tienen trabajos en zonas lejanas de la localidad. Muchos trabajan en construcción informal sin beneficios sociales ni seguro médico.

Muchos de estos niños estudian en el Colegio Noé, por ser el colegio más cercano. Los padres y las madres no tienen tiempo para estar con sus hijos e hijas. Ellos le dejan al Colegio Noé toda la responsabilidad. En este contexto las familias son frágiles. Existen muchas separaciones y nuevas uniones. También existen muchas madres adolescentes que viven solamente con sus hijos o hijas, porque el padre es menor de edad y no asume el soporte económico ni emocional necesario. En este contexto las familias rápidamente se destruyen y se recomponen (Asociación, s/f).

1.322 Estadísticas de las familias ensambladas en el Colegio Noé

Para fines de estudio y de acompañamiento en la problemática de la población escolar en el Colegio Noé, se ha realizado unos cuadros presentando los tipos de familia que predominaron durante los años 2008 hasta 2011, que a continuación presentamos.

MODELOS DE FAMILIA	2008 bajar el año al nivel que sigue, sin divisiones				
	Niveles			TOTAL	%
	Inicial	Primaria	Secundaria		
Familias nucleares	26	30	25	81	44.26%
Familias mono parentales	2	11	15	28	15.30%
Familias extendidas	7	9	8	24	13.11%

Familias ensambladas	0	11	18	29	15.85%
Otras	2	10	9	21	11.48%
Total	37	71	75	183	100.00%

MODELOS DE FAMILIA	2009				
	Niveles			TOTAL	%
	Inicial	Primaria	Secundaria		
Familias nucleares	28	33	22	83	42.56%
Familias Mono parentales	3	12	18	33	16.93%
Familias extendidas	8	8	5	21	10.77%
Familias ensambladas	2	15	24	41	21.02%
Otras	3	6	8	17	8.72%
Total	44	74	77	195	100.00%

MODELOS DE FAMILIA	2010				
	Niveles			Total	%
	Inicial	Primaria	Secundaria		
Familias nucleares	25	35	25	85	40.87%
Familias Mono parentales	4	7	20	31	14.91%
Familias extendidas	7	6	7	20	9.62%
Familias ensambladas	6	18	26	50	24.03%
Otras	5	7	10	22	10.57%
Total	47	73	88	208	100.00%

MODELOS DE FAMILIA	2011				
	Niveles			Total	%
	Inicial	Primaria	Secundaria		
Familias nucleares	13	19	12	44	43%
Familias Mono parentales	1	4	10	15	15%
Familias extendidas	2	3	3	8	8%
Familias ensambladas	2	9	16	27	26%
Otras	1	3	5	9	9%
Total	19	38	46	103	100%

Los niños del nivel inicial tienen de 3 a 5 años, los de primaria tienen desde 6 a 12 años y los niños del nivel secundario tienen desde 11 hasta los 18 años aproximadamente.

De estos cuadros podemos extraer algunas ideas que nos van a permitir comprender la situación de las familias ensambladas en el Colegio Noé.

i. En todos los años las familias nucleares en el nivel inicial tienen alto porcentaje. En el nivel secundario se ha reducido casi a un 50%.
ii. En casi todos los años el número de familias monoparentales se triplica en la secundaria.
iii. Las familias extendidas disminuyen levemente desde inicial a secundaria.
iv. Las familias ensambladas se duplican o triplican desde el nivel inicial al nivel secundaria.
v. En términos generales, el porcentaje total de familias nucleares se reduce desde el 2008 (44%) al 2011 (43 %), pasando a un 41 % el 2010.
vi. Las familias ensambladas mantienen el crecimiento numérico desde el 2008 (16%) al 2011 (26%).

Observando las estadísticas a nivel nacional o a nivel del departamento de Lima y del Colegio Noé, las tendencias tienen mucha similitud.

Lima, la capital del Perú, tiene una población de casi 9 millones, distribuida en un alto porcentaje en la gran ciudad y en diversos pueblos de tamaño considerable, así como pueblitos rurales en las zonas alto-andinas.

La población en la ciudad es diversa; el nivel económico tiene sus grandes distancias, la gente que vive en la opulencia con grandes propiedades y un nivel económico alto hasta las personas carentes de economía, informales, que sobreviven en condiciones deficientes. El centralismo económico y administrativo genera en el departamento de Lima una diversidad de hogares y pueblos con características propias y diferentes. El acceso a la educación y a los medios de comunicación hace su aporte en la conformación de las familias, algunas con más acceso a ellas y otros con dificultades, ya sea por la distancia o por la economía. Toda esta situación se ve reflejada en el proceso de cambios que afecta a las conformaciones familiares.

El Centro Poblado La Ronda no es ajeno a esta situación. Esto se refleja en los procesos familiares, cambios y transformaciones que afectan a esta pequeña población. Los modelos familiares van reestructurándose, pero es evidente que existen modelos familiares que son marginados por criterios religiosos que predominan en las iglesias, o también por criterios sociales, políticos y legales de modelos familiares predominantes en el imaginario social. Toda esta situación requiere de atención que permita recobrar la dignidad de los componentes de las familias ensambladas y otros modelos familiares que no corresponden al modelo nuclear.

En síntesis podemos concluir que la legislación peruana tiene limitadas atenciones al modelo de convivencia familiar denominada “familia ensamblada.” Los vacíos legales generan

dificultades entre los cónyuges ya sea por la atención en la alimentación y sustento a los hijos o hijas que no son hijos biológicos de ambos. Esto se agudiza cuando el padre biológico o la madre biológica se encuentra imposibilitado a trabajar por limitaciones diversas, generando que el padre o madre "afín" sea el sustento de la familia.

Al saberse no hijo biológico genera un sentimiento de imposibilidad de reclamar sus derechos, que se acentúa con el maltrato o marginación ante los otros hermanos que son de padre y madre. En los sectores marginales de crítica situación económica, como es la comunidad de La Ronda, estas situaciones se hacen más evidentes, obligando al padre biológico o a la madre biológica a buscar el sustento diario a costas del abandono que sufren los hijos. A todo esto se le añade el temor, especialmente de la madre que tiene los hijos que biológicamente no son del padre. Cuando sufre violencia doméstica o los hijos son maltratados, no les acude a las autoridades competentes (policía de familia, Defensoría de la Mujer, niño o adolescente DEMUNA, o Fiscalía de familia) por el temor a perder el sustento o quedarse abandonada. Otro problema es que la legislación entra en dificultades por la tenencia de los hijos, que legalmente les corresponde a los progenitores, tratándose a los hijos como trofeos de guerras entre padre y madre.

Nuestra experiencia ante el incremento de familias ensambladas y las legislaciones que tardan en atenderlas es que se afectan las relaciones conyugales y el sano desarrollo de los hijos. Se ven enfrentados a situaciones conflictivas más agudas que los hijos de familias nucleares.

Por otro lado, la labor pastoral de las iglesias se ve limitada por el concepto de familia que predomina en la mayoría de las iglesias evangélicas y católicas. Se acentúa aún más si la conformación de dicha familia se originó luego de formar parte integrante de la iglesia. Frente a esta situación tan especial, las familias ensambladas requieren de un tratamiento especial para atender sus complicaciones legales que escapan de nuestra propuesta. Lo que si se requiere es de atenciones teológicos pastorales, que será el énfasis desarrollado en los siguientes capítulos.

CAPITULO 2
RUT: UNA FAMILIA ENSAMBLADA EN LA BIBLIA

En el capítulo anterior observamos que la legislación peruana tiene vacíos legales para casos de familias ensambladas. Estos no permiten visibilizar problemas que suceden en torno a este modelo familiar y afecta a su vez la percepción sobre las familias ensambladas que pueda tener la sociedad peruana. Por ejemplo, en muchas iglesias sucede que en vez de ser espacios de acogida, consuelo y acompañamiento pastoral, se discriminan e ignoran a las personas que provienen de este modelo familiar. Según sus interpretaciones bíblicas, no corresponde al modelo familiar bíblico.

El libro *Rut* presenta una situación de ensamble familiar, cultural y religioso bastante interesante para nuestra propuesta.

> La narración contiene elementos de un verdadero drama: penurias en grado extremo, hambre generalizada, muerte inesperada de todos los varones de una familia, país extranjero, abandono y soledad de unas viudas en un medio en que predominan los valores varoniles, leyes y costumbres adversas, etc.; pero también la fortaleza y tenacidad menos esperadas en la debilidad (Noemí y Rut), la comprensión y la ternura en un mundo de fuertes (Vílchez 1998, 61).

La experiencia vivida por Noemí y Rut nos muestra la acción de Dios, quien al parecer sin perturbar, guía los acontecimientos. La familia ensamblada compuesta por Rut y Booz muestra procesos previos duros y difíciles de comprender. Esta historia nos permitirá extraer pautas para comprender que Dios también actúa y utiliza este modelo familiar.

Si bien es cierto que "Familias ensambladas son aquellos, en la cual una o ambos de sus integrantes tienen hijos provenientes de una relación previa" (Grosman y Martínez 2000, 35), Rut y Booz no tienen hijos de relación anterior alguna. Podemos afirmar que existen familias ensambladas sin hijos provenientes de alguna relación previa. Por lo tanto la historia de Rut y Booz es válida para iluminar bíblicamente nuestra propuesta.

En este libro bíblico encontramos la historia de un hombre de Belén llamado Elimelec. Su familia emigra por motivo de hambre y se establece en Moab. Elimelec muere allí, dejando a su esposa Noemí viuda y a sus dos hijos. Los dos hijos se casan con mujeres moabitas, con Rut y Orfa respectivamente, y al poco tiempo ellos también mueren, quedando a Noemí, Rut y Orfa viudas y solas.

Un día Noemí decide regresar a Belén y sale con sus dos nueras. En el camino Noemí cambia de opinión y les pide a sus nueras regresar a su pueblo. Orfa regresa a Moab, pero Rut prefiere acompañar a Noemí e ir a Belén con ella. Cuando llegan a Belén, es la época de la cosecha y su llegada genera una gran conmoción. Luego Rut sale al campo a recoger espigas y da la casualidad que el campo donde Rut recoge espigas, le pertenece a Booz. La diligencia de Rut le llama la atención a Booz y él decide ayudarla, permitiéndole ciertos privilegios.

Rut le comenta a Noemí lo sucedido y Noemí se alegra. Booz es su pariente. Según las leyes esto hace que con la unión entre Rut y Booz se le puedan redimir a Noemí sus propiedades y mantener la generación de Elimelec, al casarse Booz con Rut. Por ello idea un plan para lograrlo. Hay otro pariente más cercano que está dispuesto a redimir la propiedad, pero él no quiere casarse con Rut. Por lo tanto, Booz puede casarse con Rut y tienen un hijo llamado Obed, que es el abuelo del rey David.

2.1 Contexto social en el ensamblaje familiar

2.11 Tiempo de los jueces

El tiempo de los jueces se recuerda como una época de desórdenes, de anarquía, de injusticias y violencias.

> El libro de los Jueces se caracteriza, como decía en su momento, por la violencia y la guerra, la conquista y el espacio público de la política en el que actúan los hombres. El libro de Rut, en cambio, se caracteriza por la paz, el diálogo, el mundo de la convivencia privada más típico o estereotípico de las mujeres (Navarro 2000, 136).

En el libro de Jueces se encuentra que el hambre sucedía a causa de invasiones de parte de otras pueblos, también producto de la desobediencia y desordenes del pueblo de Israel (Jueces 2:16, NVI). En ambos casos, Dios utilizaba algunos de sus caudillos para atender estas situaciones de violencia.

> La figura del líder o de la líder es signo de la presencia y la intervención de Dios en la historia de las diferentes tribus. Ellos y ellas son mediación salvadora y son asimismo la consciencia del pueblo. Sin embargo el libro de los jueces tiene un significado aún más hondo en relación incluso con estos líderes, porque ellos muestran la enorme debilidad que llevan en sí, la misma tendencia a la violencia y a la muerte (Navarro 2000, 85).

Como dice Navarro (2000), en el libro de Rut no se describe situaciones de invasiones de otras naciones o violencia política que amerite la aparición de uno de los caudillos, sino se caracteriza por relaciones de paz y dialogo. Solo se hace referencia a que todo lo sucedido correspondía a la época de los jueces. Lo que sí se observa a través del libro es la escases y el

hambre (Rut 1:1, NVI). También encontramos que había falta de respeto a las leyes que protegían a los pobres (Rut 2:2, NVI) e incumplimiento de la ley del levirato relacionado a las propiedades (Rut 4:5, NVI). Indirectamente también se puede deducir que les existía maltratos a los extranjeros (2:15-16, NVI). Muchas de esas situaciones hacen sentir en Noemí, y quizás en los pobres, que la mano de Dios estaba en contra de ellos (Rut 1:13, 20, NVI).

2.12 Las leyes humanitarias

En los libros de Éxodo, Levítico y Deuteronomio encontramos múltiples mandatos y leyes humanitarias. Había leyes para proteger al huérfano y la viuda, leyes para proteger al extranjero, leyes para evitar el hambre y la injusticia en el pueblo de Israel. Esas leyes eran de conocimiento general por el pueblo de Israel, pero se vivieron tiempos de olvido o mejor dicho de desobediencia, como en el tiempo de los jueces. "También murió toda aquella generación, y surgió otra que no conocía al Señor ni sabía lo que él había hecho por Israel" (Jueces 2:10, NVI). Veremos algunas leyes importantes.

2.121 Ley para pobres y extranjeros

Esta ley dice, "Cuando coseches tu trigo, no siegues hasta el último rincón de tu campo, ni espigues la parte segada. No rebusques tu viña, ni recojas las uvas que se te caigan; déjalas para los pobres y los extranjeros. Yo soy el Señor tu Dios." (Levítico 19: 9 -10, NVI). Según esta ley tiene como receptores los pobres y extranjeros, garantizando la provisión por lo menos durante los tiempos de cosecha. Los pobres y extranjeros debían ser atendidos. Proveer dicha necesidad es una muestra de la misericordia de Dios. Rut era una extranjera y pobre y por lo tanto le correspondía recoger en los rincones no segados. Ella no tenía que pedir permiso; era su derecho. Aun así ella le rogó al capataz de los segadores poder recoger espigas detrás de los segadores.

2.122 Ley de la solidaridad

Un texto de Deuteronomio da cuenta de la ley de la solidaridad, la que debía considerarse en el texto siguiente:

> Cuando en alguna de las ciudades de la tierra que el Señor tu Dios te da veas a un hermano hebreo pobre, no endurezcas tu corazón ni le cierres tu mano. Antes bien, tiéndele la mano y préstale generosamente lo que necesite.
> No des cabida en tu corazón a la perversa idea de que, por acercarse el año séptimo, año del perdón de las deudas, puedes hacerle mala cara a tu hermano hebreo necesitado y no darle nada. De lo contrario, él podrá apelar al Señor contra ti, y tú resultarás convicto de pecado. No seas mezquino sino generoso, y así el Señor tu Dios bendecirá todos tus trabajos y todo lo que emprendas. Gente pobre en esta tierra, siempre la habrá; por eso te ordeno que seas

generoso con tus hermanos hebreos y con los pobres y necesitados de tu tierra (Deuteronomio 15: 7-11, NVI).

En la vida del pueblo de Israel, la relación con Dios estaba íntimamente relacionada con la misericordia. Este texto bíblico muestra claramente la exigencia de la generosidad y solidaridad frente a situaciones de pobreza entre israelitas. La indicación era "Cuando veas," es decir, los israelitas deberían estar atentos a situaciones de pobreza en medio de ellos. La acción siguiente era: "Préstale generosamente lo que necesite". En el libro de Rut no se muestran evidencias de este tipo de actitud en el pueblo de Belén, ni cuando Elimelec sufre durante la época de hambre, ni tampoco cuando Noemí regresa de Moab. Es Rut quien da la iniciativa para solucionar el problema de hambre.

2.123 La Ley de Rescate o Go'el

Relacionado a esta ley, el libro de Levítico lo establece así, "En el caso de que uno de tus compatriotas se empobrezca y tenga que vender parte de su heredad familiar, su pariente más cercano rescatará lo que su hermano haya vendido." (Levítico 25:25, NVI). Esta ley caracterizaba la solidaridad familiar y la protección de los intereses familiares. Consiste en que un pariente cercano compra la propiedad vendida por motivos de pobreza, garantizando así la integridad del patrimonio familiar. A este pariente cercano se le denominaba como el redentor.

Existían casos de pobreza que le obligaban al deudor a venderse como esclavo (Levítico 25:39, NVI). En estas circunstancias también el pariente cercano estaba obligado a rescatarlo. En todo caso era liberado en el año de jubileo. Estas y otras leyes que buscaban evitar la pobreza o los abusos entre israelitas eran conocidas. Noemí reconoció en Booz a un pariente cercano y posible redentor (Rut 2:20, NVI), pero existía otro pariente más cercano a quien le correspondía actuar como redentor. Este pariente cercano rechazó el redimir las propiedades de Elimelec por no hacerse cargo también de Rut (Rut 4:4-6, NVI).

2.124 La Ley del levirato

De la misma forma, el libro de Deuteronomio sostiene;

Si dos hermanos viven en el mismo hogar, y uno muere sin dejar hijos, su viuda no se casará fuera de la familia. El hermano del esposo la tomará y se casará con ella, para cumplir con su deber de cuñado. El primer hijo que ella tenga llevará el nombre del hermano muerto, para que su nombre no desaparezca de Israel.
Si tal hombre no quiere casarse con la viuda de su hermano, ella recurrirá a los ancianos, a la entrada de la ciudad, y les dirá: Mi cuñado no quiere mantener vivo en Israel el nombre de su hermano. Se niega a cumplir conmigo su deber de cuñado.

> Entonces los ancianos lo llamarán y le hablarán. Si persiste en decir: No quiero casarme con ella, la cuñada se acercará a él y, en presencia de los ancianos, le quitará una de las sandalias, le escupirá en la cara, y dirá: Esto es lo que se hace con quien no quiere mantener viva la descendencia de su hermano. (Deuteronomio 25:5-9, NVI)

Esta ley muestra lo importante que era mantener viva la descendencia de las personas en la familia. Esto sucedía con los varones fallecidos que no habían tenido hijos en su matrimonio. Esta ley era una exigencia porque si no se cumplía, pasaban situaciones vergonzosas como se mencionan en el texto bíblico. Esta ley exigía que un hermano del fallecido contrajera matrimonio y fecundara a la mujer viuda. Al primero hijo que viniera de este matrimonio se le consideraba parte de la línea generacional del fallecido. De esta forma la descendencia del fallecido permanecía viva.

En el texto bíblico del libro de Rut, a quien le correspondía recibir los beneficios del levirato era a Noemí. Aquí se generaba un primer problema. Ella ya no podía tener hijos por su edad avanzada. Entonces aun casándose con su cuñado o familiar cercano no se iba a "mantener viva la descendencia de Elimelec," esposo muerto de Noemí. A esto se añade otra irregularidad. El problema en la aplicación de esta ley era que Booz no era cuñado de ninguna de las dos mujeres, sino un pariente lejano de Noemí.

> Tenemos, así, un matrimonio mixto y una aplicación laxa de la ley del levirato que, por un lado, parece mirar los intereses del linaje de Noemí y, por otro, pretende proteger a Rut, cuyo perfil es de un personaje particularmente vulnerable, al ser mujer, viuda y extranjera (Navarro 2000, 194).

Se puede decir que la irregularidad o la ilegalidad de un matrimonio entre Booz y Rut impedía el cumplimiento de esta ley. Como menciona Navarro, existe una mezcla de proteger los intereses de Noemí y también de proteger a Rut.

> Las mujeres le decían a Noemí: "¡Alabado sea el Señor, que no te ha dejado hoy sin un redentor! ¡Que llegue a tener renombre en Israel! Este niño renovará tu vida y te sustentará en la vejez, porque lo ha dado a luz tu nuera, que te ama y es para ti mejor que siete hijos." Noemí tomó al niño, lo puso en su regazo y se encargó de criarlo. Las vecinas decían: "¡Noemí ha tenido un hijo!" (Rut 4:14-17a, NVI).

El texto expresado al final de la historia muestra que el interés mayor no es la de mantener viva la descendencia de Elimelec, sino la de Noemí. Esto es bastante extraño en el autor del libro de Rut, en donde siempre el varón era el eje de toda descendencia. Especialmente es así esta ley del levirato.

2.13 La condición de las viudas

Ser viuda es una experiencia dolorosa suscitada por la pérdida del marido. Particularmente en el pueblo de Israel, ser viuda tenía otras connotaciones adicionales.

> La palabra indica una mujer que, al fallecer su marido, pierde su posición social y económica. Su situación era aún más grave cuando no tenía hijos. En estas circunstancias, regresaba a la casa paterna y se sujetaba al reglamento del levirato que requería que el pariente varón más cercano procreara con ella un hijo en nombre de su finado esposo (VINE 2007, 461).

Para el contexto judío, aparte de la situación personal dolorosa, ser viuda era una experiencia desagradable por las pérdidas de privilegios sociales y económicos. Esta situación se agravaba si la mujer no había tenido hijos o si sus hijos habían muerto.

Botterweck refiere que,

> En el hebreo bíblico la palabra אַלְמָנָה que significa "viuda", tiene un matiz plenamente negativo. Designa a una mujer que ha sido privada de sus protectores masculinos (marido, hijos varones, con frecuencia también hermanos). Por ser una persona sin parientes vivos, sin dinero ni influencias la viuda suele ser mencionada junto con el huérfano (Botterweck 1978, 306).

Recordemos la ley del levirato. A la viuda le permitía recuperar dichos privilegios cuando su cuñado se casaba con ella y procreaba hijos para mantener viva la descendencia del esposo difunto. Si ningún pariente quería redimir a la viuda, ésta quedaba desarraigada social y económicamente, aunque existían leyes que protegían a las viudas que no habían recibido el matrimonio redentor.

> ¿Qué significa que en una familia israelita hayan muerto todos los varones sin dejar descendencia alguna y no exista posibilidad de suscitarla? Significa la pérdida del nombre (cf. Rut 1,5), lo que equivale a la aniquilación total de la existencia, a la eliminación de la pertenencia a una estirpe y, consiguientemente al pueblo de los antepasados. Es por lo tanto, como si no hubiera existido (Vílchez 1998, 40).

El ser viuda no solo era quedar desarraigada como persona, sino significaba la aniquilación total de la existencia. Es decir, era la muerte personal, de todos los antepasados y el olvido total.

2.14 Relación con los moabitas

La relación entre Israel y el pueblo de Moab fue difícil como se aprecia en el texto bíblico, porque a Moab se la relaciona con la idolatría y el pecado. Cuando el pueblo de Israel estaba a punto de ingresar a la tierra prometida, "el pueblo comenzó a prostituirse con las mujeres de Moab, participando en sacrificios y adoración a sus dioses. Las consecuencias de estos actos fueron desastrosas para Israel" (Números 25, NVI).

Los israelitas tenían prohibiciones explicitas relacionadas con Moab. “Tampoco te unirás en matrimonio con ninguna de esas naciones; no darás tus hijas a sus hijos ni tomarás sus hijas para tus hijos, de no contraer matrimonio con las mujeres Moabitas” (Deuteronomio 7:3, NVI). Estaba prohibido dejar ingresar a la congregación ni de ser parte de Israel hasta la décima generación. Esto era debido a su idolatría y a la falta de atención al pueblo de Israel. Además, se les indica a los israelitas que nunca se procure la paz ni el bien de los moabitas (Deuteronomio 23:3-6, NVI). Moab era un pueblo vecino de Judá, el cual se ubicaba aproximadamente a 100 km de Belén. En Génesis 19 encontramos que Moab fue el nombre del hijo de Noé, producto de la relación incestuosa con su hija y luego de la destrucción de Sodoma y Gomorra.

La relación conflictiva se evidencia en el libro de los Jueces y épocas posteriores, llegando a sometimientos, matanzas y rechazos mutuos. Como dice Ramírez refiriéndose al origen del pueblo de Moab narrado en Génesis 19 mencionado anteriormente,

> Este relato acerca de los orígenes de Moab refleja, por una parte la intención de mostrar la distancia moral que los separa. La relación entre ellos es un ejemplo de esa constante lucha entre hermanos que encontramos a través del Antiguo Testamento. Destacamos sin embargo, el hecho de que este relato en Génesis 19, a pesar de su tono derogatorio, muestra claramente que los moabitas -por encima de todo- eran percibidos en Israel como un pueblo emparentado con ellos (Ramírez 2000, 49).

Detrás de estos enfrentamientos, existen razones étnicas, religiosas y problemas de tierras que se agudizaron por las agresiones mutuas y que parecían irreconciliables. También existía un emparentamiento de origen porque Moab procedía de Lot, el sobrino de Abraham. En la historia de Rut todo ese legajo de enemistad, enfrentamiento y odio parece obviarse. Más bien, esa relación que supera los odios permite no solo la supervivencia de ambas mujeres, sino también el origen de la generación salvífica del mundo.

2.15 Actitud del pueblo frente a la legalidad

El libro de Rut evidencia que el pueblo de Israel vivía en desorden y desobediencia. La ley de protección a los pobres y extranjeros, la ley de la restitución y otras leyes, habían quedado en el olvido. Esta situación generaba sufrimientos, desarraigo y desintegración familiar, entre otros problemas. Por esa razón, Elimelec abandona su tierra y ningún pariente le ofreció ayuda.

No había el sentido de fraternidad, de solidaridad ni de apoyo mutuo. Cuando Rut y Noemí retornan a Belén, Rut ruega al capataz de los segadores de Booz la permita recoger la espiga que dejan los segadores al cosechar (Ruth 2:7, NVI). Los pobres o extranjeros no tenían que pedir

permiso para recoger; aquel producto les pertenecía. Nadie podía atribuirse propiedad a esos productos porque era de los pobres y extranjeros, era de Dios.

Asimismo Booz accede a que Rut siga recogiendo la gavilla, además permite que sus trabajadores dejen en el camino gavilla para que Rut los recoja. Hay una frase que llama la atención, "Ya he dado órdenes a mis criados que no te molesten" (Rut 2:9, NVI). Esta frase parece hacer entender que no se permitía a otras personas recoger gavillas, ni del camino, aunque eso no era parte del mandato de la ley, y parece que Booz tenía conocimiento de esto. Quizás esa haya sido la costumbre en los tiempos de los jueces y hasta quizás muchos pobres y extranjeros no podían recoger de los campos sin autorización. Inclusive se puede afirmar que eran molestados y hasta avergonzados.

Otra situación que se evidencia es el olvido de las leyes humanitarias o levirato. Se observa que el pariente más cercano de Elimelec, de quien no se conoce su nombre, solo le interesan las posesiones. Cuando se trata de proteger a una persona desamparada como en este caso a Rut, prefiere despreciar dichas posesiones por no hacerse cargo de ella (Rut 4:3-6, NVI).

2.2 Rut y Booz, proceso de la familia ensamblada

Rut es una mujer joven moabita, viuda de uno de los hijos de Noemí. Ella abandona su pueblo y su familia y acompaña a su suegra en el retorno a su pueblo Belén. Es allí en donde conoce a Booz, un familiar de Noemí, y se inicia un proceso de acercamiento amoroso que termina en un matrimonio ensamblado.

Existen cuatro elementos en la historia del libro de Rut, distantes en tiempo, espacio geográfico y cultura. Son comunes y actuales para las familias ensambladas, porque se trata de seres humanos, de sentimientos, dolores y experiencias similares a las otras familias de nuestra sociedad y que conforman un modelo de familia fuera de lo común en su época.

2.21 La experiencia de la migración

A través de la historia siempre han existido las migraciones. Generalmente, como en el caso de Elimelec, Rut y sus hijos, las migraciones han tenido motivaciones económicas. Por ello se trataba de situaciones dolorosas y de mucho sacrificio. "En el tiempo en que los caudillos gobernaban el país, hubo allí una época de hambre. Entonces un hombre de Belén de Judá emigró a la tierra de Moab, junto con su esposa y sus dos hijos." (Rut 1:1, NVI)

El libro de Rut inicia presentándonos una situación bastante crítica para Israel. Esta situación tiene como protagonistas a Elimelec, el padre de la familia, a su esposa Noemí y a sus hijos Majlón y Quelión, quienes, por el hambre de aquella época, emigran hacia Moab.

> El final del v.2 no hace más que dar fe de lo que se realiza lo que se apunta en el v.1c como finalidad de la emigración: trasladarse a la campiña de Moab y fijar allí su nueva residencia como extranjeros. Para la comprensión del relato no son necesarios más detalles ni sobre el tiempo que piensan permanecer allí, ni sobre el lugar determinado en la amplia campiña de Moab. Lo que importan son los acontecimientos que se van a desarrollar en ese país extranjero (Vílchez 1998, 69).

Las migraciones por motivos económicos son decisiones muy difíciles e inciertas. Caminar hacia lo desconocido con toda la familia, escapando del hambre que no se sabe cuánto tiempo va a durar, entre otros, son los riesgos de los que luchan por la sobrevivencia en medio de una situación en donde ya no encuentra esperanzas.

Toda migración exige costos. La situación de pobreza de la familia de Elimelec les lleva a tomar decisiones extremas como la venta de sus propiedades (Mesters 1989, 13). Son propiedades que forman parte de herencias familiares, cuyo valor es mayor al valor económico que pudo haber recibido Elimelec. Eso significa quedarse sin historia, sin pasado. Significa desarraigo. (Rut 4:3, NVI)

Ramírez (2009) define las migraciones de la siguiente manera:

> Enfrentados con el desarraigo de sus vínculos familiares y culturales, el encuentro con culturas y costumbres distintas a aquellos para las cuales fueron socializadas, lidiando con problemas de comunicación… los migrantes plantean un desafío que demanda acogida, dignificación de la persona, integración y evangelización (Ramírez 2009, 70).

Las migraciones desde un contexto de pobreza muchas veces tienen costos mayores al que se puede haber considerado. No es fácil vivir en una tierra desconocida con costumbres y religiones distintas, sin familiares cercanos. Es peor aun cuando dicho pueblo tiene una historia de confrontaciones y conflictos con el pueblo de donde se proviene. Las situaciones mencionadas anteriormente se agudizan aún más cuando sobreviene la muerte de los seres queridos y de los más representativos de la familia, en este caso de los varones.

Frente a este panorama de soledad y abandono en tierra extraña, el retorno o una nueva migración cobran fuerza como alternativa. La historia lo cuenta: “Cuando Noemí se enteró de que el Señor había bendecido a su pueblo y que el hambre había terminado, decidió abandonar Moab junto con sus nueras.” (Rut 1:6, NVI). Esta segunda migración sucede después de diez años de historia y de cambios. Esta vez va sin esposo, ni hijos, solo con sus dos nueras, quienes no

pertenecen al pueblo de Israel, sino que son moabitas. En diez años la situación económica y familiar de Noemí, Rut y Orfa había empeorado. Noemí lo expresa claramente cuando llega a su pueblo: “Sola y vacía” (Rut 1:21, NVI). Quizás no tenía ni a donde llegar porque al salir vendieron sus propiedades. Además era difícil tan solo pensar en llegar acompañadas por dos mujeres extranjeras de una nación en conflicto con Israel.

Estas condiciones eran difíciles y hasta quizás vergonzosas. Por esta razón Noemí cambia de opinión. Ruega a sus nueras regresar a Moab y prefiere enfrentar su situación sola. Rut decide acompañarle, convirtiéndose en la nueva protagonista de la historia, no solo del libro sino también del pueblo de Israel.

En esta segunda migración Rut, la moabita y viuda, se dirige a lo desconocido. Le toca romper con su pasado y afrontar a un pueblo con diferentes costumbres y otra religión. Tiene como única familia a Noemí, su suegra viuda, pobre, desamparada e incapaz de tener más hijos.

Esta historia de Elimelec, Noemí, sus hijos y las dos nueras moabitas, tiene mucho en común con las familias que emigran por motivos económicos. Migrar significa romper vínculos familiares, amicales, romper con costumbres para dirigirse a lo desconocido, hacia las grandes ciudades, en donde se supone hay mejores condiciones de vida.

Conocemos historias de migrantes que tuvieron éxito económico, otros que siguen debatiéndose en la pobreza, otros que regresaron fracasados porque no pudieron lograr lo que anhelaban. A muchos les fue mal y nunca regresaron a su país o pueblo de origen. Hay migrantes con historias de dolor como la de Noemí, o como la de Rut, de personas que luchan por tener una vida más digna en un mundo tan difícil.

2.22 La experiencia del fracaso

En todo camino existen riesgos. Para Noemí, emigrar hacia Moab le significó un fracaso en que lo perdió todo, sus posesiones, su esposo, sus hijos, y se quedó en soledad y pobreza absoluta. Los diez años en Moab no lograron darle una vida adecuada a sus expectativas. En esas circunstancias de pobreza y soledad, Noemí escucha que Dios se ha acordado de su pueblo. Es decir, en Belén hay mejor condición de vida; entonces Noemí decide volver. En Belén tiene a sus familiares y aunque los recuerdos pasados no son agradables, al fin y al cabo son familiares y le permitirán por lo menos vivir de la caridad de ellos.

Noemí ya no tiene expectativas en la vida; es viuda, sin hijas ni hijos, sin propiedades, está condenada al desarraigo social y económico. Con seguridad nadie se interesará en rescatar sus

propiedades ni menos redimirla. La generación de Elimelec está condenada al olvido, porque ya no puede tener descendencia.

En esta situación de fracaso toma la decisión de regresar. Allí están sus nueras viudas, no está sola. Quizás puedan hacer un camino con ella en Belén. Decide ir con ellas y así no se sentirá sola. A ellas les une la suerte y un profundo cariño, productos del dolor de las pérdidas de sus maridos. Mester expresa esta experiencia de la siguiente manera, "Noemí no esconde la dureza de la marcha y avisa a las dos nueras: continuando con ella, nunca tendrán maridos ni hijos; tendrán por el contrario, la amargura del peso de la mano de Dios" (Mesters 1998, 27).

Pensándolo bien en el camino de regreso a Belén, a Noemí le surgen esas y quizás otras dudas. Orfa y Rut son moabitas. En Belén ellas no tienen familiares ni amistades, además son jóvenes y pueden rehacer su vida en Moab. Lo más conveniente es que se queden en Moab, allí tienen más futuro entre los suyos. En el camino es cuando Noemí les ruega que regresen. A Orfa y a Rut les resulta difícil creer que no acompañarán a Noemí. Ellas están decididas a unir su suerte y destino con Noemí; no puede ser de otra forma. Noemí no considera conveniente arrastrar a las jóvenes en su fracaso. Se viven momentos de dolor, como si no fuera suficiente la partida de los esposos. Ante el ruego de Noemí, entre llantos y despedidas, Orfa accede y regresa a Moab. Rut decide seguir el camino con Noemí, emitiendo las siguientes palabras:

> ¡No insistas en que te abandone o en que me separe de ti!
> Porque iré adonde tú vayas, y viviré donde tú vivas.
> Tu pueblo será mi pueblo, y tu Dios será mi Dios.
> Moriré donde tú mueras, y allí seré sepultada.
> ¡Que me castigue el Señor con toda severidad si me separa de ti algo que no sea la muerte!
> (Rut 1:16-17, NVI).

Ante estas frases tan convincentes, Noemí accede seguir el camino con Rut. El retorno es difícil. Nadie espera a Noemí, menos a Rut, porque ni la conocen. Mientras se acercan al pueblo, las emociones se mezclan. Llegar vacía y sola, con Rut al lado, pero ella no significa nada para los habitantes de Belén. Quizás no saben las desgracias acaecidas en Moab.

El corazón de Rut también vive momentos de incertidumbre. "Apenas llegaron, hubo gran conmoción en todo el pueblo a causa de ellas. ¿No es ésta Noemí? se preguntaban las mujeres del pueblo" (Rut 1:19, NVI). Moisés Chávez traduce el sentimiento de las personas como "Conmoverse, alborotarse, temblar de alboroto, haber estruendo" (Chávez 1997, 134). Si bien es cierto, este término tiene la connotación de alegría en ciertos textos de la Biblia (1 Samuel 4:5; 1

Reyes 1:45, NVI). En otros textos connota someter a tribulación (Deuteronomio 7:23, NVI). Eso parece suceder con las mujeres del pueblo.

Quizás esperaban ver a Noemí triunfante, con aires de grandeza, pero ven a una mujer maltrecha, con rostro decaído, sin fuerzas y confundida en el tumulto creado por su llegada.

Entonces Noemí estalla y les dice:

> Ya no me llamen Noemí. Es decir, Placentera. Llámenme Mara. Es decir, Amarga. Ciertamente, grande es la amargura que me ha hecho vivir el Todopoderoso. Yo salí de aquí con las manos llenas, pero él me ha hecho volver con las manos vacías. ¿Por qué llamarme Noemí, si el Señor se ha puesto en mi contra, y mis aflicciones vienen del Todopoderoso? (Rut 1:20-21, NVI).

Rut estaba a un lado de todo, sorprendida por la reacción de la gente. Quizás algunas personas la miraban. Rut se sentiría completamente extraña en un mundo desconocido. Quizás hubiera querido que la tierra se la trague. Los sentimientos en esta situación son desagradables para Noemí, regresada peor de cuando salió, y acompañada de una moabita. Rut es una mujer de diferentes costumbres religiosas y cuyo pueblo es despreciado por los israelitas. Con seguridad en ese momento la situación resultó terriblemente incómoda para todos y todas.

El texto bíblico no explica donde se alojaron Noemí y Rut ni si Noemí conservaba alguna propiedad o si algún pariente decidió albergarla en su casa. Ya superada la conmoción, tienen que enfrentar a la realidad y a la situación que se les presenta. Sin recursos, Noemí y Ruth tenían un reto por delante: comenzar la vida desde la nada. Dos mujeres, viudas, solas, unieron sus vidas en el amor y en el dolor para enfrentar las nuevas situaciones que se presentarían.

2.23 La experiencia de vivir en tierra extraña

Moab es la tierra que tiene mala reputación para el pueblo de Israel. A este pueblo se dirigió Elimelec con su familia cuando en Belén se sufría de hambre. Quizás sus dudas frente a lo que significaba Moab para su familia israelita le atormentaba. El hambre y la seguridad de su familia en ese momento cobraban más importancia que sus principios religiosos. Posiblemente Elimelec pensaba poder manejar la situación en Moab.

Noemí caminaba, quizás pensando que ir a Moab no era la decisión correcta. En su mente mantenían los conflictos históricos entre su pueblo y Moab. El recuerdo de la relación con los moabitas incitaba a la idolatría y al pecado, también las leyes que prohibían relacionarse con ese pueblo. Las situaciones críticas de pobreza, soledad e incertidumbre nos llevan por caminos riesgosos, inciertos y de prácticas y costumbres diferentes, muchas veces negativas.

Muerto el esposo, la descendencia era importante y permitió el matrimonio de sus hijos con mujeres moabitas. Mantener vivo el nombre de Elimelec era importante, aunque con mujeres de nacionalidad inadecuada. Noemí parece olvidar la relación de Israel con Moab, que sus dioses eran diferentes a los suyos. Al parecer, Noemí no consideraba la posibilidad de regresar a Belén, porque Moab le significaba aun seguridad, tranquilidad y sustento.

2.24 Los sentimientos personales

Nunca se sabe qué va a suceder cuando se emigra. La necesidad agobia. En la mente se entrecruzan los pensamientos. Tal vez significaría romper con años de vida, de costumbres, de religión. Dejar atrás a la familia, a las amistades. Vivir en otra tierra, sin familiares, con costumbres diferentes, otros dioses, dioses que significaban para el pueblo de Israel pecado y perversión.

Elimelec sueña con darle a su familia un futuro mejor, porque ya no tiene nada; perdió la esperanza con la situación de pobreza en su pueblo, Belén. Noemí acompaña y también camina pensando en el futuro de sus hijos, quizás con la decisión de conservar su fe, su Dios y sus costumbres. Caminan con muchas expectativas, también con temores.

En Moab Noemí sufre la muerte de su esposo, una perdida muy grande. Perdió su tierra y sus amistades. Puede volver y recomenzar, nadie iba a devolverle a su esposo. Está en Moab y la vida tiene que continuar, algo extraordinario tiene que suceder. Tiene a sus dos hijos. Quizás ya jóvenes ellos pueden perpetuar el nombre de Elimelec. Seguir luchando es la única decisión que queda.

Sucede el matrimonio de sus hijos y las cosas van por buen camino, pero sus dos hijos mueren. Quizás eso ya era bastante para Noemí. Para eso no habían emigrado. Esta situación cambia completamente las cosas. Ella se encuentra en una tierra extraña, sin hijos, sin descendencia.

Noemí se encuentra desamparada del marido. Ella ya no tiene futuro; sus dos hijos murieron y no está en edad de tener más hijos. Se encuentra acompañada solamente de sus dos nueras jóvenes, que posiblemente la abandonen por volver con su familia. Posiblemente se vuelvan a casar y Noemí se quede sola en tierra extraña.

> Hasta ahora Noemí ha representado un papel meramente pasivo, el de la mujer en un mundo pensado por y para varones; en adelante ella toma el timón de la casa y va a demostrar qué es capaz de hacer una mujer en un mundo desfavorable. El cambio que se opera en esta mujer es admirable. A la Noemí derrotada y desolada de v. 5 sucede una Noemí decidida, valiente, emprendedora. Desde este momento la acción de Noemí es determinante en el desarrollo del

libro de Rut: Casi todas las iniciativas parten de ella, aunque algunas veces se mantenga en un segundo plano, entre bastidores (Vílchez 1998, 71).

Escucha que "el Señor había acudido en ayuda de su pueblo al proveerle de alimento." (Rut 1:6). Inicia el proceso de retorno sin pena ni gloria. Se siente sola, necesita compañía. Decide llevar a sus nueras, pero en el camino se da cuenta que llevarlas no es más que un sentimiento egoísta. Por ello ella decide enfrentar el retorno sola, pero no puede con la decisión de Rut. Acompañada de Rut, Noemí vuelve sin nada (Rut 1:21, NVI).

Aquí entra en escena Rut en Belén. Rut es una mujer, extranjera, moabita, pobre, acompañada de una viuda pobre, unidas por el dolor y un profundo cariño. Belén para ella es completamente desconocido; solo le queda confiar en Noemí y quizás también esperar la compasión de la gente. No puede albergar en su corazón esperanza alguna, ni menos presagiar que estos actos de amor generan situaciones impensables de bienestar no solo para ella, sino para el pueblo que ha adoptado como el suyo.

2.3 Pautas para un ensamblaje

Desde situaciones límites, como la pobreza, la marginación, la viudez y la indiferencia social, Rut, con la guía y acompañamiento de Noemí, toma acciones. En medio de estas acciones podemos encontrar ciertas pautas que pueden ser útiles para las familias en la actualidad.

2.31 Conocimiento de la realidad

Noemí sufrió desarraigo físico pero no mental. En el texto encontramos que Noemí tenía conocimiento de las cosas que suceden en Belén. Luego de la muerte de su esposo e hijos, "se enteró de que el Señor había bendecido a su pueblo y que el hambre había terminado" (Rut 1:6, NVI). De alguna forma las noticias de su pueblo eran importantes para ella. Belén se encontraba a 100 kilómetros de Moab y seguramente había viajeros que permanentemente iban y venían.

Esa información le permite tomar la decisión de regresar, inicialmente con sus nueras viudas (Rut 1:7, NVI). Reflexionando, prefiere ir sola. Ella sabe por su experiencia lo que significa emigrar a una tierra desconocida y no desea ese sufrimiento para ellas. Termina siendo acompañada por Rut.

Noemí parece conocer los tiempos agrícolas, porque su regreso se realizó "cuando comenzaba la cosecha de la cebada" (Rut 1:21, NVI). Aprovechando esa circunstancia, Noemí orientó a Rut lo que debería hacer para conseguir el alimento que tanto necesitaban.

Noemí conocía la Ley de la Restitución. Reconoció en Booz las posibilidades que se presentaban, porque le dijo a Rut, “Ese hombre es nuestro pariente cercano; es uno de los parientes que nos pueden redimir” (Rut 2:20, NVI). Esto sucedió luego que Rut hubo espigado en los campos de Booz y había recibido el permiso para seguir recogiendo las espigas.

Las acciones siguientes siempre estaban encaminadas por Noemí. En ese proceso de ensamblar un nuevo matrimonio a Rut, Noemí demostraba no solo conocimiento de las leyes del trabajo agrícola, sino también de las costumbres hebreas. Noemí era una mujer que conocía el contexto y las cosas que sucedían en su país. Inclusive cuando estuvo en Moab. Esto le permitió tomar decisiones y acompañar el proceso familiar de Rut hasta el matrimonio.

2.32 Encontrar las oportunidades

Rut acompaña a Noemí en su regreso a Israel. Rut no conocía las costumbres, ni la forma de vida, ni las personas en Belén. La situación es difícil; no hay comida. En esas circunstancias Rut toma la iniciativa de buscar una solución a la situación (Rut 2:2, NVI). Le pide permiso a Noemí para recoger espigas en el campo a donde bondadosamente la dejen recoger. Posiblemente no todos eran generosos, quizás algunos eran egoístas. Cuando encuentra alguna muestra de generosidad, Rut ruega al capataz de los trabajadores que la dejen recoger las espigas detrás de los segadores (Rut 2:3, NVI). Discretamente encuentra las oportunidades que necesita para su sustento.

Sucede que Booz la ve recogiendo las espigas y luego de preguntar por ella, se dirige para manifestarle que podía seguir recogiendo en sus campos sin que nadie la moleste. Ante este gesto tan humanitario de Booz, Rut le responde, “¿Cómo es que me tratas con tanta bondad e interés, si yo soy una extranjera?” (Rut 2:10, NVI). Rut comprende que no está en su pueblo ni con su gente. Su acción de acompañar a Noemí, Booz lo toma como un gran favor y admira su valentía de haber dejado a su padre y a su madre y su tierra natal para ir a un pueblo desconocido para ella.

Luego de estos sucesos Rut le cuenta a Noemí lo sucedido. Noemí se da cuenta de la situación. Sabe quién era Booz y la oportunidad en la que se encuentran. Es cuando realiza una serie de consejos a modo de órdenes a Rut, quien obedece en todo. Esta obediencia llevó a que al final se formalice la relación entre Rut y Booz. Este fue el comienzo de una historia de bien para el pueblo de Israel. Cada nueva circunstancia es aprovechada sabiamente tanto por Noemí como por Rut. A estas circunstancias podría llamarse “Teología de la suerte”, como lo menciona Navarro,

> Por suerte, Rut va a dar al campo de Booz para espigar; es allí donde ella recibe la bendición de Booz. Por suerte, Booz duerme en la era la noche en que Rut va a seducirle, y es suerte

> su postura acostada, que permite la accesibilidad de Rut a su cuerpo y la palabra con la que le recuerda su obligación de rescate para con Noemí. Por suerte pasa el "tal fulano" - que tenía el derecho de rescate sobre la tierra de Noemí- aquella mañana por la puerta de la ciudad, dando la posibilidad a Booz de realizar su deber de redentor para con su pariente (Navarro 2000, 398).

Navarro luego lo explica,

> De este modo, el libro de Rut se convierte en una historia en la que se expresa la libertad de Dios en su modo de actuar y, a la vez, su inmenso respeto por la libertad que dio a los humanos en el principio de los días para que en él creyeran y pudieran reconocerle (Navarro 2000, 399).

Dios no deja a la suerte a los humanos. Más bien nos presenta oportunidades y se requiere de estar atentos, ser diligentes, requiere de valentía y decisión para arriesgarse y actuar. Mesters lo denomina Casualidad lo que no es casualidad. Argumenta, "las dos mujeres en ningún momento son sorprendidas. ¿Por qué? Porque ellas combinan las cosas antes y, después revisan. Están siempre atentas a los hechos, prontas para cambiar cuando la realidad lo pida" (Mesters 1998, 40).

Para Elimelec, ir a Moab era una oportunidad de salir del hambre que les agobiaba. Para Noemí, regresar en épocas de cosecha era una oportunidad. Para Rut, acostarse al lado de Booz era jugar con su futuro como persona y familia.

> Al andar se hace camino
> Y al volver la vista atrás
> Se ve la senda que nunca
> Se ha de volver a pisar.
> Caminante, no hay camino,
> Sino estelas en la mar.
> Caminante, son tus huellas
> El camino, y nada más;
> Caminante, no hay camino,
> Se hace camino al andar (Machado, s/f).

2.33 Reclamar los derechos

En todo este proceso, desde la llegada a Belén hasta el matrimonio de Rut, Noemí supo conducirse conociendo sus derechos y los derechos que le correspondía a Rut por ser viudas. Después de que Rut regresa de recoger las espigas y de dialogar con Booz, Noemí se da cuenta que Dios estaba obrando y que en Booz podían encontrar a su rescatador (Rut 2:20). El no solamente podía rescatar sus propiedades, sino también dar sucesión familiar a los hijos de Noemí.

Conociendo esa ley y habiéndose presentado la oportunidad, Noemí orienta las acciones de Rut apelando a las costumbres y a la ley israelita. Por esa razón, preocupada por su nuera como

persona, le dice, “Hija mía, ¿no debiera yo buscarte un hogar seguro donde no te falte nada?” (Rut 3:1).

El reclamo de los derechos no siempre se hace con violencia. Noemí reclama su derecho preparando a Rut en las diversas acciones. Ella sabe que en la noche iban a separar la paja del grano de la cebada y luego Booz iría a descansar. Entonces le pide a Rut bañarse, perfumarse y ponerse elegante y estar atenta a donde Booz vaya a acostarse. Luego que Booz se acueste, ella se acueste a sus pies con sumo cuidado (Rut 3:4). Noemí sabe también que después de lo que suceda, Booz tendría la palabra (Rut 3:18).

Sucede tal como lo planearon, y cuando Booz sorprendido le pregunta a su acompañante nocturna casual, Rut responde, “Soy Rut, tu sierva. Protege a esta sierva tuya bajo tu manto, porque tú eres mi pariente cercano” (Rut 3:9). Rut reclama un derecho, el derecho a la vida, el derecho al alimento, el derecho a la familia. Booz, siendo una persona humanitaria y correcta, acoge y decide ser el redentor de Rut y con esto también de Noemí.

Lo que pasa después son asuntos legales que Booz se encargaría de solucionar. Al final él debería constituirse en el redentor de Rut, recibiendo los derechos del incognito familiar, ante la presencia de diez ancianos de la ciudad. Esta forma de reclamar sus derechos termina con las palabras de Booz, “Tomo por esposa a la moabita Rut, que fue mujer de Majlón, para que la posesión siga a nombre de su esposo muerto, y su memoria no se borre de entre sus hermanos ni de su ciudad. Ustedes son testigos hoy de este acuerdo” (Rut 4:10, NVI).

Ante esto los ancianos formularon la legalidad de la situación conyugal de Booz y Rut:

> Somos testigos. Que el Señor permita que la mujer que llega a tu casa sea como Raquel y Lea, las cuales levantaron como pueblo a los israelitas. Que seas tú un hombre ilustre y distinguido en Efrata y en Belén. Que el Señor te conceda tener con Rut muchos hijos, como se los concedió a Fares, el hijo de Tamar y Judá (Rut 4:11-12, NVI).

Fue un hermoso final, a través del reclamo de sus derechos, muchos de ellos no explícitos, muchos de ellos recogidos del espíritu de las leyes israelitas. Al final, en medio de la trama, se compara Rut a Raquel y a Lea, las cuales, según el texto, “levantaron como pueblo a los Israelitas” (11b). En otra versión bíblica dice “juntas edificaron el pueblo de Israel” (NVI).

2.34 Toma de decisiones

El libro de Rut, desde sus primeros versículos, está llena de tomas de decisiones. Algunas tienen resultados exitosos, otros, llevados por las circunstancias, terminan en fracasos. Algunos tienen sustento legal, otros por la necesidad, algunos atrevidos, otros requerían mucha paciencia

y reacción de las otras personas. El que no se levanta y camina, nunca se equivoca, tampoco consigue éxitos, como dice Mesters;

> El comienzo de todo es levantarse. Levantarse es volver para la tierra de uno en busca de pan. Salir del lugar donde uno está, colocar el pie en la ruta y comenzar a andar. ¡Decidirse! Durante diez años Noemí quedó detenida, lejos de su tierra (1:4). Ahora felizmente se levantó y comenzó a caminar. Lo que provocó en ella el cambio y la hizo volver, fue la buena noticia de la visita de Dios (Mesters1988, 26).

Emigran a Moab con la familia ante una situación de escasez (Rut 1:1, NVI); se quedan a vivir en Moab (Rut 1:2, NVI); regresan a Belén ante la muerte de los esposos con las nueras viudas (Rut 1:6, NVI); les pide a las nueras viudas que se regresen (Rut 1:8, NVI). Sigue el camino con la suegra viuda y pobre (Rut 1:16-17, NVI). Sale a buscar alimento, ruega al capataz de los segadores, es cortés, agradece, confía en Noemí, reclama los derechos y espera. Entre otras, las decisiones requieren de sabiduría, paciencia y confianza.

> Lo que las orientó fue el no olvidar nunca el problema concreto que las hizo comenzar la marcha: pan, familia, tierra. Lo que las ayudó fue la atención constante al rumbo de los hechos, por medio de la revisión, al fin de cada paso. Lo que las sustentó fue el uso de la Palabra de Dios para descubrir la presencia providencial de Yavé (Mesters 1988, 68).

Toda decisión requiere de no perder de vista el problema concreto, la atención a los hechos y el sustento en la Palabra de Dios. La conclusión es que luego de todo un conjunto de situaciones difíciles, Noemí y Rut van abriéndose paso hacia aquello que anhelaban. Los alcances de esas decisiones fueron más allá de las expectativas. El niño producto del matrimonio de Rut y Booz no solo fue un hijo más en el pueblo, fue el abuelo del Rey David.

2.35 La motivación: el amor solidario

El libro de Rut destila pasión, amor, acciones de gran afecto, acciones como las que llevaron a Elimelec salir con toda su familia en búsqueda de mejores condiciones de vida. Son acciones como las de Noemí de regresar a su pueblo con sus nueras. Así como el de rogarles que regresen a Moab, porque no podía ofrecerles nada en una tierra extraña, ni casa, ni protección, ni un futuro mejor.

La actitud de Rut de acompañar a Noemí no está motivada por intereses personales. Acompañar a una anciana, pobre y sola, arriesgar su futuro, solamente es por amor. Destila mucho afecto las frases de Rut cuando Noemí insiste en hacerlas volver y emite estas frases tan hermosas como las mencionadas anteriormente en Rut 1:16-17 (NVI).

La historia que continúa sigue mostrando en cada línea un gran afecto y amor entre dos personas compañeras del sufrimiento y de malas experiencias. Son distanciadas por la edad y la

cultura, pero unidas por luchas en un mundo tan cruel e injusto. Las muertes, la pobreza, la soledad, el escándalo del regreso, entre otras situaciones impensadas, no las destruyó, sino, movidas por el amor, reconstruyeron una historia que parecía perdida.

Evidentemente la motivación de Rut es amor por Noemí, el amor por una mujer adulta, quizás anciana, viuda, pobre. Es un amor por alguien que no le significa un futuro prometedor. Es con Noemí con quien decide vender su futuro.

> Seguir a Noemí significa perder la oportunidad de reinsertarse a su sociedad y tener una vida. No es solo dejar su tierra, es aceptar una vida completa de viudez y no tener futuro seguro al no poder tener hijos (López, 2012, 26).

Esta decisión de amor significa para Rut desarraigarse de su pueblo y familia, costumbres y amistades para embarcarse en lo desconocido por ella. Rut decide orientar su vida en forma radical hacia lo diferente, hacia lo incierto. Sus palabras motivadas por el amor a Noemí manifiestan convicción: asumir otro pueblo, otro Dios, otra vida, otra familia.

Al llegar a Belén, Rut es quien da la iniciativa y le pide autorización a Noemí para ir a recoger espigas para tener el alimento que tanta falta hace en ese momento. Su lucha encuentra cierta satisfacción y se ganan sus derechos, derecho de ser alimentada, de ser protegida. Esto lo logra con esmero, con trabajo arduo, con palabras inteligentes, de gran contenido emocional y con humildad.

La decisión de Noemí de buscarle un hogar seguro donde no le falte nada a Ruth es asumida por ella como su deber (Rut 3:1, NVI). Realmente no existe ninguna legislación israelita que exija a las suegras el bienestar de sus nueras viudas, pero cuando existe amor, sí lo es. El amor nos lleva a asumir responsabilidades más allá de lo que la ley exige.

También es hermoso observar a Booz, que tiernamente va construyendo un camino para proteger a Rut. Inicialmente se muestra generoso invitando a Rut a seguir espigando y luego promete redimirla, constituyéndose en su redentor. Termina jugando con las leyes de la redención y levirato para poder casarse con Rut.

La situación de bienestar que se presentan en ciertas circunstancias no puede quedarse en satisfacciones momentáneas. Algo tiene que suceder y de eso se encarga la experiencia y sabiduría de Noemí. No solo se trata de tener el pan diario, ni de una buena posibilidad económica, se trata de reestablecer y reestablecerse plenamente en y con su compañera de camino. Por ello Noemí, con mucho cariño y discreción, orienta a Rut en los pasos siguientes, para terminar con una frase

muy interesante, expresada por las mujeres que inicialmente se habían escandalizado con el retorno de Noemí:

> ¡Alabado sea el Señor, que no te ha dejado hoy sin un redentor! ¡Que llegue a tener renombre en Israel! Este niño renovará tu vida y te sustentará en la vejez, porque lo ha dado a luz tu nuera, que te ama y es para ti mejor que siete hijos (Rut 4:14-15, NVI).

Noemí es la que ha recibido un niño, producto de la unión de Booz y Rut, dos personas de nacionalidades distintas, rivales y con historias de agresiones mutuas, pero unidas por el amor. Es el amor que supera a tener siete hijos. Esta es una expresión formidable de lo que puede hacer el amor.

> El enfoque es la superación por dos mujeres, Noemí y Rut, del antiguo odio existente entre Israel y Moab. Ellas no tuvieron en cuenta el odio del pasado, ni la exclusión del presente, pues sabían que el perdón era fundamental para construir un nuevo tiempo de paz y de esperanza para el pueblo. A partir de una profunda amistad, Rut hace una alianza con Noemí, garantizando la supervivencia de las dos, rescatando la historia y fortaleciendo la identidad del pueblo de Noemí. De esta manera, ellas hacen valer el derecho de los pobres y abren una esperanza de vida para todos (López 2005, 74).

Los éxitos familiares de Rut significaban éxitos para Noemí y no solo para ellos, sino también para su pueblo. Por esa razón es que su lectura y pertinencia aún perdura. Pueden existir múltiples acciones decisivas en una relación familiar. Puede haber éxito económico, quizás éxito social y profesional. El asunto no terminaba con logros personales, sino también en los beneficios generacionales y en el significado histórico trascendental.

A modo de conclusión podemos decir que el libro de Rut nos muestra la capacidad que tienen aquellas personas o familias que son consideradas insignificantes en la sociedad. Los que sufren las consecuencias de una injusta situación, los que no son ni serán considerados y que están allí, desde la cotidianeidad, luchando por tener vigencia y por ser atendidos.

Dice Ramírez (2009), de Rut y Noemí:

> El hecho de que ellas no se hunden a raíz de esta experiencia, sino que descubren formas de solidaridad que les dan la fuerza necesaria para seguir adelante, *porque Yahve está con ellas,* (¡esto sí!) es un acontecimiento fuera de lo común y se convierte algo de ser contado y transmitido (122).

Muchas familias se hunden en la tristeza y la depresión. Rut y Noemí nos permiten considerar que Dios puede construir un gran pueblo a partir de personas sencillas, en ambientes comunes, en un contexto de sufrimiento y dolor y en medio de una sociedad injusta.

Es interesante también observar que en el texto no existen culpables de las situaciones vividas. No hay lamentos de haber salido de Belén, no hay quejas de la falta de alimento, no se

culpa a Dios por las muertes. Todo sucede porque tiene que suceder. Lo importante es la actitud que se tiene que asumir frente a los retos que vienen adelante.

En el libro casi no se menciona a Dios. En la parte introductoria del libro de Rut encontramos que "…Yahveh había visitado a su pueblo y le daba pan" (Rut 1:6). Dios no era culpable de todas las malas experiencias vividas, como dice Ramírez:

> Sin embargo, a pesar de que la introducción describe una tragedia comunitaria y familiar, el nombre de Dios aparece relacionado no con la causa de la tragedia, sino con la solución… Varias cosas son importantes aquí. En primer lugar, las experiencias de adversidad –personal y comunitaria- se vinculan en el antiguo testamento con la acción divina. Cuando algo buen o malo ha sucedido, es Dios quien lo causa… En la introducción a Ruth, sin embargo, este vínculo está ausente. Lo sucedido no es pago por ningún pecado, no es el castigo a alguna acción familiar. Las cosas simplemente han sucedido así (Ramírez 2009, 48).

En el texto bíblico hay los sentimientos que Noemí atribuye a Dios y que vienen de las situaciones adversas. Es como Dios está oculto en las situaciones. Noemí siente el abandono de Dios en su situación de dolor, emitiendo frases como, "La mano del Señor se ha levantado contra mi" (Rut 1:13), "El todo poderoso ha colmado mi vida de amargura" (Rut 1:20), entre otras frases más. Esos sentimientos son normales cuando las personas experimentan momentos difíciles.

También encontramos menciones a Dios en las bendiciones que Noemí les emite a sus nueras durante la despedida, "Que Yahveh tenga piedad con vosotras como vosotras la habéis tenido con los que murieron y conmigo" (Rut 1:8). También en las palabras de Booz a Rut reconociendo sus acciones solidarias con Noemí, "Que Yahveh te recompense tu obra y que tu recompensa sea colmada de parte de Yahveh, Dios de Israel, bajo cuyas alas has venido a refugiarte" (Rut 2:12).

Lo más hermoso en el libro de Rut es que a Dios se le reconoce plenamente en los momentos de satisfacciones sublimes. Esto se observa en las alabanzas de las mujeres, luego del nacimiento de Obed,

> Así que Booz tomó a Rut y se casó con ella. Cuando se unieron, el Señor le concedió quedar embarazada, de modo que tuvo un hijo. Las mujeres le decían a Noemí: ¡Alabado sea el Señor, que no te ha dejado hoy sin un redentor! ¡Que llegue a tener renombre en Israel! Este niño renovará tu vida y te sustentará en la vejez, porque lo ha dado a luz tu nuera, que te ama y es para ti mejor que siete hijos (Rut 4:13-15).

El sufrimiento no es un castigo por malas acciones, aunque sí podrían ser la consecuencia de nuestras malas decisiones. En el libro de Rut encontramos que es un signo de esperanzas.

Existen costumbres en nuestra sociedad de recordar a Dios en situaciones difíciles; pero cuando las cosas están bien y no hay mayores preocupaciones por situaciones difíciles, olvidamos a Dios. La historia de Rut trabaja en forma inversa a esta forma de ver a Dios.

Por ultimo quiero resaltar las frases de Navarro (2000),

> Otro de los temas teológicos mayores del libro de Rut. En consonancia con la tradición patriarcal de Abraham, el libro muestra que Yahveh, además de ser el Dios de Israel, es también Dios de los pueblos como Moab, que no formaba parte de la elección y eran tradicionalmente menospreciados y odiados por Israel. Aceptar a Rut la moabita en Belén, un pueblo israelita y colocarlo en la línea dinástica de David, es un signo de universalidad de Dios y de vocación mediadora del pueblo de Israel (393).

Rut tenía características negativas para ser considerada como elegible en la genealogía de David y en la de Jesús: Era moabita, mujer, pobre, viuda. Dios en su gracia la eligió. ¿Es que no había mujeres en Israel con mejores características para ser elegidas? Este acto nos muestra la otra cara de Dios, que va más allá de las costumbres y las formas convencionales.

Lo mismo podemos decir de las familias. Dios puede estar obrando desde las familias ensambladas u otros modelos de familia para construir un mundo más justo y solidario. El problema es que muchas familias no comprenden sus potencialidades. Por ello consideramos que a partir del libro de Rut se pueden proponer pautas teológicas y pastorales para un acompañamiento de este modelo familiar.

CAPITULO 3
PROPUESTAS TEOLÓGICOPASTORALES

El primer capítulo se inició con conceptualizaciones acerca de la familia y su importancia. También tratamos sobre la existencia de diversos modelos de convivencia familiar a quienes algunas instituciones estatales y eclesiásticas discriminan o invisibilizan contrario de las familias nucleares. Luego se describieron brevemente algunos modelos familiares que existen, entre ellas las familias ensambladas. Finalizamos el capítulo evaluando informaciones estadísticas en la sociedad peruana y en el Colegio Noé, que es desde donde partimos.

Vivimos bajo la influencia de la obsolescencia programada.[2] Es decir, se fabrican objetos para su uso en un determinado tiempo, para que luego de ese tiempo se descarta para obtener uno más actual.

> El hábito de echar cosas a la basura hace parte de la actual sociedad de consumo. Botellas, resto de comida, papel, metal, vidrio, todo va a la basura. Echar las cosas a la basura es considerado normal. Nada se recicla, nada se aprovecha. Lo grave es que también se va volviendo normal echar a la basura otras cosas. Casamientos que se dan al termino de largos idilios acaban en un parpadear de ojos por razones más superficiales. Opciones tomadas con pasión y entusiasmo se derrumban porque surgió otra alternativa más atractiva en el horizonte (Rodríguez 2015, 46).

Los casamientos se acaban en un parpadear de ojos; eso se da cada vez con más frecuencia. Eso lo evidencian las estadísticas oficiales del Perú. Observamos a diario el incremento de divorcios. Los matrimonios y las convivencias se han convertido en desechables.

En los datos estadísticos oficiales del Perú las familias ensambladas no están consideradas como modelo de familia. Esto nos hace suponer que los divorciados, vueltos a casar, son ubicados dentro de las familias nucleares, engañando a los observadores sobre la realidad de las familias ensambladas.

En las estadísticas del Colegio Noé sí hemos considerado a las familias ensambladas. En estas estadísticas se observa el incremento de los divorcios y también el incremento de las familias ensambladas. Una característica importante es evidenciar que en el Colegio Noé existe un alto índice de niños y niñas que provienen de estos modelos familiares. El porcentaje de las familias ensambladas se incrementa en los grados superiores. Es decir, en las aulas de los niños de 3 años del nivel Inicial existen pocas familias ensambladas. En la secundaria el índice de familias ensambladas es mayor.

El vacío legal en el Perú y los sentimientos que se generan por pertenecer a una familia ensamblada nos ha llevado al segundo capítulo. Allí hemos realizado un breve análisis del libro de Rut, en donde encontramos a una familia ensamblada compuesta por Rut y Booz. En este breve análisis hemos considerado el contexto del proceso de conformación familiar. Hemos observado desde el texto unas pautas de conformación de esta familia ensamblada que será nuestra lumbrera para desarrollar el tercer capítulo.

---

[2] "Obsolescencia programada, se trata de que los fabricantes diseñan y construyen sus productos para que queden obsoletos pasado un tiempo" Extraído de: http://cribeo.lavanguardia.com/ciencia_y_tecnologia/473/. Fecha de acceso 29/9/2016.

En la elaboración de los dos capítulos anteriores se ha considerado nuestro objetivo: desarrollar propuestas de pautas pastorales y teológicas para el acompañamiento a familias ensambladas en el Colegio Noé. De eso se trata el tercer capítulo.

3.1 Cuestiones metodológicas

3.11 La familia ensamblada como unidad completa

Cada niño es parte de una constelación social y todas sus relaciones sociales influyen en sus valores, sus costumbres y sus sentimientos. El punto de partida de su formación es la familia. Por ello en el primer capítulo se ha afirmado que la familia es el espacio en donde adquirimos conductas, hábitos y valores. Es allí donde se forjan nuestro carácter, nuestra educación, y en donde vislumbramos nuestro destino como seres humanos.

Los o las educadores o los o las responsables de acompañar el proceso educativo de menores de edad[3] pueden influenciar, motivar y generar situaciones que impacten en los niños. En este proceso es importante incluir su entorno familiar, porque de ella proviene la base de su formación.

> Familia es el ámbito de convivencia que genera un grupo de personas bajo la pasión de vivir juntos. Como tal se funda en el amor como condición de posibilidad, y se realiza desde el deseo de su cercanía en la confianza y la aceptación mutuas como espacio de colaboración en el compartir en la sensualidad, la ternura y la sexualidad (Maturana 1997, 91)

Son esas condiciones que plantea Maturana, las que deben forjarse en la familia. Muchas veces en ese espacio es donde no existe ni la cercanía, ni la confianza, ni la aceptación mutua. Por ello es importante incluir a la familia en un proceso educativo, básicamente a los padres o personas que son responsables de los menores. Los docentes o las responsables de guiar un acompañamiento en el proceso de formación de niños y niñas muchas veces aplican medidas correctivas sobre el o la menor. Es como si él o la menor hubieran decidido asumir conductas o formas de pensamiento inadecuadas en su vida que requieran corrección.

Muchas de las actitudes de las o los menores provienen de las vivencias en familia, de los padres, madres o las personas responsables del o de la menor. Es en la familia donde se generan las influencias, situaciones, conductas o formas de pensamiento. Muchas de esas influencias no siempre son las más adecuadas a la formación del niño o la niña. Eso sucede porque las personas

[3]Menores de edad en el Perú son los niños y niñas desde su nacimiento hasta antes de cumplir 18 años.

responsables de la familia viven también desorientadas por las experiencias que vivieron. Nadie observó que esas conductas no eran adecuadas y se las tomó como normales.

Además de ello, en sectores marginales, pareciera presentarse con más frecuencia el hecho de llegar a ser padre o madre sin desearlo ni planificarlo debido a un posible desconocimiento en materia de educación sexual y reproductiva. Tener un hijo o hija les sobreviene de pronto y casi nunca se está preparado para afrontar esa condición. Entonces se experimenta el ser padre o madre sin preparación emocional alguna y se reproducen formas, costumbres y conductas. Con buena intención se cometen muchos errores y todo esto afecta y condiciona los valores y el comportamiento de los hijos y las hijas.

A todo esto se añaden los cambios bruscos que sufren las familias y eso observa claramente Cussianovich en el siguiente texto,

> Probablemente uno de los campos y de los tiempos más complejos hoy en la vida de los seres humanos, por lo menos en el mundo occidental u occidentalizado, sea el de las profundas transformaciones de la vida afectiva y sexual. Todo parece indicar que estamos en pleno proceso, en una especie de labor de parto masivo y en el que las nuevas generaciones son protagonistas indiscutibles, pues el ethos heredado en relación a familia, a relaciones y roles de padres e hijos, hijas, la relación de pareja, el declinar de tradicionales referentes de seguridad, el trastoque de los roles asignados culturalmente en la familia, en aquello que llamamos matrimonio, en lo que otras generaciones y visiones de la vida consideran como pérdida de valores –es decir, de los valores reconocidos en un momento dado como funcionales a la felicidad de los individuos en el contexto de esa generación- hoy, conocen derroteros no sin razón sorprendentes y que producen cierta perplejidad (Cussianovich 2010, 21).

Esta perplejidad no solamente es el sentimiento de los especialistas, sino de los padres, madres o responsables de los niños y niñas. Muchas veces no tienen explicaciones válidas ni recursos para poder confrontarlos, analizarlos y sobreponerse a las circunstancias. El mundo adultocéntrico es otro factor que afecta a las o los menores. Se les exige adaptarse a los adultos; a ellos no se les comprende.

Por todos esos factores que han sobrevenido tan bruscamente, consideramos importante trabajar con los responsables de los niños y niñas en familia, en la casa y también en donde nosotros, los agentes de formación pastoral, seamos los colaboradores en esa tarea. Por ello es que nuestra propuesta incluye a las madres, padres o responsables de los niños y niñas de las familias ensambladas, a quienes se les tienen que acompañar en el proceso de educación para forjar personas felices y con autonomía, como una unidad completa.

3.12 Espacios de inter-aprendizaje comunitario

Vivimos en un mundo muy contradictorio en donde el individualismo ha invadido todas las esferas de la sociedad. Existe una mayor población pero mucha gente vive en soledad. Contamos con medios de comunicación con mayor tecnología pero en familia existe menos comunicación. Importa más el ascenso económico individual y se hacen grandes sacrificios para lograrlo, pero existe poca solidaridad. Es más: existe una frase en el medio común nacional que expresa el egoísmo: El peor enemigo de un peruano es otro peruano.

De este individualismo y egoísmo, las iglesias no se libran:

> Esta individualidad ha invadido todas las esferas de la vida, incluso la eclesial. Escuchamos en muchas de las emisoras y canales cristianos el discurso de que mi relación con Dios es individual, igual que la salvación. La urgencia de muchos líderes cristianos es llenar las comunidades de fe, y la relación entre los hermanos empieza a perderse, a deteriorarse. En la iglesia cada uno va a lo suyo en esa "relación individual con Dios", y se olvida de que somos una asamblea y de que los problemas del hermano también son los míos (Cantillo, 2014).

Por ello es importante recordar el carácter comunitario de la Biblia. Los libros de la Biblia han sido escritos para ser escuchados y reflexionados en comunidad. Las lecturas del texto sagrado, desde sus primeras manifestaciones, eran leídas al pueblo y se reflexionaba en ellas. Los mismos escritos estaban destinados al pueblo de Israel o a las comunidades cristianas.

En muchos textos se abordan problemas individuales; estos problemas generalmente afectaban a la comunidad. Es por ello que era importante orientar y reflexionar dichos problemas en forma comunitaria.

Eso no quiere decir que los problemas individuales no son importantes; sí lo son. En el ambiente social se evidencian los valores o costumbres individuales que no siempre coinciden con los valores o costumbres sociales. Muchas veces esos valores o costumbres individuales generan situaciones de conflictos que afectan al ambiente social. El asunto está en abordar estos problemas individuales y sociales a partir de una reflexión comunitaria desde los mismos afectados. Compartir experiencias, comparar situaciones y proponer acciones en forma comunitaria son unas exigencias en el acompañamiento pastoral y teológico para fortalecer espacios de inter aprendizaje comunitario. Para ello, hemos considerado pertinente trabajar con las personas relacionadas al trabajo educativo en el Colegio Noé; las madres y los padres y los menores de edad.

3.121 Escuela de padres y madres

La Escuela de padres y madres es un espacio de inter-aprendizaje dirigido a los padres, las madres o apoderados/as quienes son los directos responsables de la educación y formación de los

niños y niñas en casa. En este espacio se tratan temas que tienen que ver con la relación familiar y a la educación.

Las escuelas en el Perú desarrollan las denominadas "Escuelas de Padres" en donde se convocan a los padres, madres o apoderados/as, para escuchar la ponencia de un tema relacionado a la educación de los alumnos y alumnas. El responsable de desarrollar el tema es un conferencista profesional que va a exponer diversos temas educativos o temas de la actualidad. Pero muchas de estas ponencias están desconectadas de la realidad social y familiar de los participantes locales. En estos espacios los padres solo son oyentes y sus participaciones con preguntas giran en torno a una temática dirigida por el ponente. Más no tendrían mucho que aportar, solamente con interrogantes acerca de lo expuesto por el o la invitado/a.

En la categorización de Paul Freire, estos modelos de Escuela de Padres corresponden al carácter bancario en donde el ponente va a depositar sus conocimientos y experiencias en los padres. Los padres son considerados como inexpertos y desconocedores del tema familiar. Quizás se encuentren algunos colegios en donde exista cierto avance de participación más activa de los padres.

Consideramos que en los padres, madres o apoderados existe gran riqueza de experiencias y conocimientos interesantes y aleccionadores, pero no son considerados. Muchas veces no tienen la oportunidad de compartirlas porque se prefieren los ponentes experimentados o profesionalizados. Podemos añadir también que estas Escuelas de Padres se desarrollan sin considerar los diversos modelos de convivencia familiar. Difícilmente los participantes pueden expresar sus inquietudes particulares o tener respuestas más concretas a sus condiciones y conformaciones familiares.

En las iglesias generalmente existen espacios para las mujeres. Algunas son denominadas Liga Femenil. En ese espacio, es donde se reflexiona sobre mujeres protagonistas de la Biblia o se desarrollan temáticas familiares relacionadas a ellas. Estas reflexiones raramente suponen la existencia de diversos modelos familiares.

En algunas iglesias se han conformado grupos varoniles quienes también desde cierta perspectiva y de diversas metodologías tratan asuntos relacionados a los varones. Tampoco consideran las diversas conformaciones familiares.

Se puede observar, tanto en los colegios como en las iglesias, por lo general se ignora las problemáticas familiares particulares de cada modelo familiar. Por ello sería importante generar

espacios con personas que conforman las familias ensambladas. Este espacio servirá para enriquecer las experiencias a modo de una escuela de inter-aprendizaje comunitario. Allí los maestros pueden ser los mismos padres, guiados por un modelador que oriente las participaciones y que conduzca los diálogos a compromisos concretos.

3.122 Escuelas de inter-aprendizaje infantil y juvenil

Los colegios públicos y privados tienen como finalidad formar a los grupos etarios de acuerdo a un sistema nacional educativo. Este sistema educativo tiene proyectos educativos nacionales, regionales, locales e institucionales, todos formulados por especialistas en diversas ramas de las ciencias de la educación y otros afines.

En cada colegio existen maestros y maestras que organizan una secuencia de temas y metodologías adecuadas para el logro de los aprendizajes en los alumnos. Para ello se requiere documentos elaborados por el Ministerio de Educación como el Diseño Curricular Nacional, del Diseño Curricular Regional y local, del Proyecto Curricular de la Institución Educativa. A partir de allí los profesores y profesoras elaboran documentos como el Plan Anual de Trabajo, Unidad Didácticas, Sesiones de Aprendizaje. Estas documentaciones tienen como finalidad el logro de las capacidades en los alumnos. Si todo esto funcionara de acuerdo a los propósitos con los que fueron formulados, sería formidable, pero no siempre es así. Los índices de logros realmente son preocupantes y no funcionan como tal.

La organización de las asignaturas y de los temas a desarrollar siempre está dirigida por los profesionales en educación o los docentes, en donde el alumno o alumna no tiene nada o poco a opinar. “Tal es la concepción ‘bancaria’ de la educación, en que el único margen de acción que se ofrece a los educandos es el de recibir los depósitos, guardarlos y archivarlos.”(Freire s/f, 52), Esto se mantiene a pesar de diversas críticas y propuestas educativas constructivistas y participativas en donde el alumno es el centro de la educación.

Las iglesias desarrollan lo que se denominan las Escuelas dominicales y desarrollan trabajos con grupos juveniles. Generalmente los temas o las preocupaciones están dirigidos por los denominados líderes profesores de Escuela Dominical o los catequistas o vienen de otras culturas foráneas al contexto. Muchas veces el trabajo educativo en las iglesias tiene como finalidad la evangelización y la edificación, entendiéndose por evangelización el ganar adeptos para la congregación. Se comprende por edificación el proceso educativo de reforzar los conocimientos bíblicos y su compromiso con la iglesia o denominación.

En algunas iglesias se considera el desarrollo de ciertas problemáticas sociales juveniles, como la drogadicción, delincuencia, problemas familiares. Casi todo va en torno a los énfasis antes mencionados: la evangelización, la edificación y la espiritualización de los problemas sociales. Aquí una vez más tenemos una repetición del modelo educativo escolar en donde los experimentados, maduros en la fe o catequistas son los que proponen y organizan los temas y dinámicas y en donde los otros y las otras son solo receptores.

Rodríguez (2015) plantea un problema frente a esta práctica educativa que tiene sus justificaciones para la institución educativa o religiosa:

> Pero hay otro sujeto social que sigue siendo marginado precisamente por su condición: la niñez. Ya que no tiene preocupaciones teológicas ni hermenéuticas en su vida cotidiana, corre el riesgo también de ser invisibilizada del escenario religioso. Actualmente es un objeto depositario de la tradición, que asiste a la formación cristiana para recibir de las personas adultas su lectura de la fe y de la experiencia de lo religioso (Rodríguez, 6).

En muchos casos los niños y las niñas son meramente objetos para justificar el trabajo o los objetivos institucionales. Podemos afirmar que muchos de ellos y ellas tendrían mucho que compartir porque sus experiencias vividas son de mucha riqueza. Muchas veces los colegios o iglesias no abren espacios de inter-aprendizajes en donde los o las menores puedan participar libremente con sus aportes y propuestas.

Cuando hablamos de recuperar al sujeto niño o niña, evocamos la gran parábola de Jesús acerca de la dracma perdida o la oveja perdida. Una dracma o una oveja perdida no tienen ningún valor ni utilidad. Un niño y una niña que son utilizados como objeto son también niños o niñas perdidos, aun perteneciendo a una iglesia. Cuando se les escucha y se consideran sus experiencias, este niño o niña recobra el valor de ser humano o de ser sujeto de su historia. Como cristianos y cristianas creemos que Jesús es el paradigma para el desarrollo integral para la niñez en América Latina.

Podemos afirmar también que todos estos sistemas o trabajos formativos, educativos o edificativos no consideran la diversidad de modelos familiares. Tampoco se considera de donde provienen los niños o niñas y los jóvenes. Considerar estos asuntos sería de mucho beneficio. Por ello reiteramos que tanto en los colegios como en las iglesias, por lo general se ignora las problemáticas familiares particulares de cada modelo familiar. Este espacio servirá para que los menores participen activamente como protagonistas a través de sus vivencias en un espacio de inter-aprendizaje comunitario. Allí los maestros pueden ser ellos mismos, guiados por un modelador que oriente las participaciones y que conduzca los diálogos a compromisos concretos.

3.2 Aprendiendo de Rut

Todas las personas que en algún momento deciden conformar una familia, lo hacen siempre con el anhelo de crear una relación armoniosa, duradera y en donde se viva feliz para siempre.[4] Asimismo se espera que los hijos e hijas, productos de esa relación, sean los más felices del mundo y que tengan todo lo necesario para realizarse como seres humanos.

Lo que muchas veces no se considera son las situaciones inesperadas que cambian las relaciones en familia. Esto afecta también los sueños, los planes, las ilusiones y sobre todo, afecta a los hijos e hijas. En esas circunstancias es cuando comprendemos que eso de ser felices para toda la vida solo es válido en los cuentos infantiles.

Los momentos de crisis son importantes en la vida. Ellas evidencian el carácter, la personalidad y los valores de los cónyuges y permiten conocer a las personas a quienes quizás nunca antes se las ha conocido como tal. Ante una disposición a encontrar caminos y soluciones, muchas relaciones se refuerzan y cobran mayor solidez.

Podemos observar en la historia de Rut una serie de situaciones no presupuestadas, como la situación de hambruna en la región, la muerte de Elimelec, los matrimonios de los hijos de Noemí con mujeres moabitas y las muertes de ellos. Es importante recordar que en toda relación y en todo caminar, siempre existen riesgos y situaciones no esperadas.

En la actualidad muchas personas que viven en pobreza migran en la búsqueda de mejores condiciones de vida y lograrlo es tan difícil. Se enfrentan a un mundo individualista y consumista. ¿Dónde está Dios? ¿Por qué hay pobreza?

> No es tarea fácil definir las causas de la pobreza porque hay muchas opiniones sobre este problema. En nuestro continente se presenta un empobrecimiento colectivo que muestra una carencia permanente en grandes masas de población, además del empobrecimiento, todavía agravado, a causa de los desastres naturales, la guerra, los desplazamientos o la migración del campo a la ciudad (Baltodano 2007, 21).

La pobreza, aparte de las carencias, genera también crisis personal y crisis en las relaciones familiares. Podemos suponer que en la historia del libro de Rut, luego de la muerte de Elimelec y de los hijos, Noemí pasó horas y días en una fuerte crisis personal. Pasó por el tiempo de lamento y pesar, de preguntas por las razones de la situación y de reflexión para ir a la toma de decisiones.

---

[4] Frase comúnmente utilizada para el final de algunos cuentos de niños/as.

Al parecer, esta lucha interna también se mantuvo en Noemí durante el camino de regreso a Belén. Sus únicas parientes, Rut y Orfa, caminaban con ella. Noemí tenía la incertidumbre de saber si era conveniente seguir con sus dos nueras moabitas o ir sola. Por eso, en algún momento del camino, les pidió e insistió regresar a Moab.

Muchas familias, luego de haberse constituido, entran en crisis que se originan por actitudes personales, situaciones económicas, celos o por otras razones. Detrás de las crisis se mueven una serie de factores que requieren reflexión. Muchas veces detrás de las crisis encontramos lógicas de las individualidades o diversas formas de pensamientos.

Muy pocas personas tienen la suerte de tener un consejero u orientador a su lado como Rut tenía a Noemí. Noemí era una consejera sabia y lúcida. Más bien, muchos de los consejeros en los problemas familiares son amigos o parientes. Sus intervenciones no siempre son las más adecuadas porque están de por medio los sentimientos. En estas circunstancias el tiempo no cura ninguna herida; los malos recuerdos, los pesares, los resentimientos, poco a poco se apoderan de los sentimientos. Con el tiempo, las heridas forman parte de la rutina y los resentimientos quedan guardados. Si es que la vida le da una nueva oportunidad, esos resentimientos no arreglados pueden afectar a la persona y a su entorno. Lo importante es haber aprendido de la experiencia. Los nuevos retos deben enfrentarse con las lecciones de la vida, y con mayor razón si existen hijos o hijas de por medio.

Una familia nutricia se va a construir en base a experiencias aprendidas. Por ello es importante evaluar con sabiduría quienes son merecedores de nuestro afecto y cariño. Se le debe entregar la confianza a alguien que de verdad lo merezca. Sobre todo es importante curar las heridas que nunca se curaron, o perdonarse los errores cometidos.

Los sufrimientos nos vuelven las personas desconfiadas. Si en la vida se presentan situaciones similares, la mente rápidamente relaciona y se generan intrigas. La vida enseña y es una escuela en donde se tiene que aprender de las situaciones vividas y la experiencia de otros.

La experiencia vivida es una fortaleza en una familia ensamblada para no volver a cometer los errores pasados. Sobre todo es importante perdonar, perdonarse y superar los resentimientos. Las heridas tienen que curarse para desarrollar una buena relación y una familia nutricia. Por ello también es importante reflexionar, analizar y sobre todo buscar orientación. Existen instituciones o personas con capacidades para orientarlos. Sobre todo, existe un Dios que guía el caminar de las personas que sufren. Su nueva experiencia les puede ser de beneficio a las familias y a la sociedad.

En este sentido la historia de Rut es muy inspiradora porque las situaciones de dolor no son el fin de una historia familiar; tampoco lo son las decisiones equivocadas. Siempre se va a encontrar un camino con opciones más convenientes, aunque se cometan nuevos errores y se encuentren otras dificultades. Lo importante es cerrar los capítulos de dolor del pasado y abrirse a una nueva situación personal y familiar.

3.21 Contexto social de las familias ensambladas

Cada persona tiene una historia y cada familia tiene sus propias experiencias, alegrías, sufrimientos, complicaciones y logros. Conformar una familia en medio de un mundo tan difícil es de valientes, y mantenerlo es un gran logro.

Las familias se conforman dentro de una sociedad que tiene múltiples leyes que las promueven, orientan y las defienden. Existen defensorías, fiscalías y otras instituciones que están organizadas para defender a las familias, a las mujeres, a los niños y a los adolescentes, en donde encontramos una multitud de profesionales en diversas áreas.

Existe también una estructura estatal con ministerios diversos, como el de Salud, de Educación, de Justicia y de Derechos Humanos, de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. Cada una tiene funciones definidas y una estructura burocrática bastante compleja para atender a la población.

De la misma manera, como en los tiempos de Ruth, ni las leyes ni las instituciones funcionan como debe ser. Se aplican o funcionan solo a favor de un grupo privilegiado de la sociedad que tiene recursos económicos. Se podría mencionar una serie de problemas sociales y situaciones en donde las leyes o las instituciones deberían actuar, pero eso no sucede. El gran sector de la población pobre y los que viven en zonas marginales sufren desatención o una atención deficiente sin visos de solución.

Como se puede observar en las estadísticas del primer capítulo, el índice de divorcios se incrementa con el paso de los años y las familias se destruyen paulatinamente. Los medios de comunicación evidencian el incremento de la violencia doméstica, los feminicidios, el maltrato infantil, el incremento de la delincuencia, entre otros flagelos. Estos aquejan con mayor incidencia en la población que vive en zonas marginales. Pocas veces las leyes y las defensorías cumplen sus funciones a cabalidad.

En ese entorno se constituyen proyectos familiares informales, ajeno a lo establecido, muchas veces sin criterios legales. En torno a esta situación, muchas veces Dios actúa en favor de

la humanidad. Las familias ensambladas pueden ser una esperanza en nuestra sociedad que vive en crisis familiar y que afecta nuestra sociedad obsolescente.

3.22 La experiencia de las migraciones

Las zonas marginales de las grandes ciudades están pobladas de familias provenientes de las provincias y de zonas rurales. Estas familias migraron a las grandes ciudades en búsqueda de mejores condiciones de vida.

Los procesos de migración fueron diversos. Muchas familias iniciaron este proceso con la salida del padre o la madre en búsqueda de trabajo, alejándose de la familia por mucho tiempo. Otras familias lo dejaron todo, vendiendo sus propiedades, aventurándose a una nueva vida cerca de las ciudades. Algunas tienen familiares a donde llegar, otros, sin rumbo fijo.

Todos estos procesos tuvieron un común denominador: huir de la hambruna y buscar pan. Como no tenían donde establecerse, buscaron tierras para sus viviendas. Las historias de establecimiento en los asentamientos humanos cuentan lo difícil que fue este proceso. Hay historias de luchas, trámites engorrosos y esperas, entre otras dificultades.

Todas las familias llegaron con sueños de mejorar su situación económica y de proveer un futuro mejor para sus hijos e hijas. En ese proceso muchas familias se desintegraron. Algunas conformaron nuevas familias; otras se mantuvieron a pesar de los cambios y las nuevas circunstancias.

Estas situaciones generaron nuevos modelos de convivencia familiar, suscitándose diversas transformaciones como: personas solteras, casadas, viudas, divorciadas, con hijos e hijas o sin ellos, con abuelos, tíos u otros familiares. Algunos lograron la tan ansiada mejoría económica; otros aún siguen debatiéndose entre la pobreza, en medio de diversos problemas sociales. Allí las familias siguen esperando ser atendidas, esperando que un día la suerte mejore su situación y quizás que las autoridades se acuerden de ellos.

Noemí, Elimelec y Ruth fueron migrantes que pagaron el costo de esa condición. De la misma forma el pueblo de Israel tuvo una historia de migraciones. Desde sus orígenes caminaron en búsqueda de la tierra prometida. La migración es parte de la construcción de la vida y de una sociedad más justa.

3.3 Pautas para un ensamblaje

Como se mencionó en el capítulo I, siempre han existido familias ensambladas. Sus

conformaciones iniciales han sido por la muerte de uno de los cónyuges. En la actualidad las familias ensambladas se conforman también luego de un proceso de divorcio o rupturas de convivencias familiares.

El sentimiento de inferioridad en las familias ensambladas aún persiste. Esto es generado porque se entroniza la familia nuclear. En el marco legal aún no están considerados y en las estadísticas muchas de ellas se encuentran incluidas dentro de las familias nucleares. Asimismo, muchas iglesias aun las discriminan o no se les permiten ciertos espacios o responsabilidades. Así está incrementando el sentimiento de pertenecer a una familia de segunda categoría o se les considera como una familia no ejemplar.

En los colegios los hijos e hijas de las familias ensambladas mantienen sentimientos de inferioridad frente a aquellos que provienen de las familias nucleares. Muchos son objetos de burla o son tratados en forma despectiva por sus compañeros y compañeras al saber que su supuesto padre no es su padre o su supuesta madre no es su madre. En esta discriminación muchas veces participan los profesores o autoridades. Es posible que esta situación esté cambiando.

Por ello consideramos importante proponerles a las familias ensambladas ciertas pautas con la finalidad de hacerles comprender que los miembros de las familias ensambladas no son personas de segunda categoría, ni son de menos valor que otras personas provenientes de otros modelos familiares.

Para comprender que es posible cambiar esta situación, vamos a trabajar con la historia de Rut, desarrollada en el segundo capítulo. Es nuestro anhelo que la experiencia de esta hermosa historia bíblica, reflexionada en un ambiente comunitario, sirva de motivación para que se pueda construir una sociedad más justa y solidaria. Especialmente anhelamos que Dios pueda obrar desde las situaciones de marginalidad y de sufrimiento, enviándoles su luz a las naciones.

3.31 Conocimiento de la realidad

Cuando Noemí salió de Belén acompañando a su esposo Elimelec, ella siempre estuvo atenta a las circunstancias para tomar decisiones. Cuando murió Elimelec y sus hijos, Noemí sufrió la pérdida de sus seres queridos, pero no perdió su lucidez ni su capacidad de evaluar las nuevas circunstancias que se presentaban.

Uno de los grandes retos en los sectores marginales es la organización. Cuando un pueblo está organizado, se avanza. En muchas barriadas se sufren divisionismos porque se ponen los intereses y ambiciones personales sobre los intereses sociales. Muchas veces existe la

manipulación y el engaño que distorsiona la realidad, todo para satisfacer intereses egoístas. Es importante remarcar que ser pobres no significa ser ignorante o egoísta, como muchas veces se ha intentado hacer creer.

La educación comienza en la casa, en la familia. Los valores, la conducta, el comportamiento de los niños y las niñas dependen de la educación en la familia. En el colegio, los niños reflejan la formación recibida en la casa. Su comportamiento y su forma de relacionarse con sus compañeros y compañeras reflejan los valores de la familia.

Los padres muchas veces evaden sus responsabilidades, constituyéndose en modelos de una conducta inadecuada o de incumplimiento con valores. Se exaltan actitudes incorrectas, no existen reglas claras en familia, y no se promueve la responsabilidad de los hijos e hijas. Más importante que hablar y aconsejar, es dar ejemplo de vida. Más importante que darles tecnología moderna es dar tiempo con los hijos e hijas.

Para promover la responsabilidad en los niños y niñas es importante enseñarles a tener una alimentación sana y cuidar la naturaleza, entre otros asuntos beneficiosos. Eso ayuda mucho a que los niños y niñas asuman responsabilidades. Estos temas pueden ser asuntos de dialogo entre padres, entre niños y niñas y entre adolescentes.

> Si a las grandes mayorías populares les falta una comprensión más crítica del modo cómo funciona la sociedad, no es porque sean, digo yo, naturalmente incapaces, sino por causa de las condiciones precarias en que viven y sobreviven, porque hace mucho que se les prohíbe saber; la salida es la propaganda ideológica, la "esloganización" política y no el esfuerzo crítico a través del cual los hombres y mujeres van asumiéndose como seres curiosos, indagadores, como sujetos en proceso de permanente búsqueda, del descubrimiento de la *raison d'etre* de las cosas y de los hechos (Freire 1996, 101).

Freire lo remarca que la información y la formación están intencionalizadas. La influencia de los medios de comunicación, los programas televisivos y el internet forman parte de una "esloganización" ideológica que influencia fuertemente en las personas. Tanto adultos y menores, especialmente en los sectores más pobres, sufren la influencia de estos medios.

Existe un gran reto en el trabajo con los padres, madres o personas responsables del o la menor. En los espacios de inter aprendizaje se puede dialogar sobre las responsabilidades en el hogar. También se pueden considerar juntos las responsabilidades sociales, el respeto entre vecinos, la ayuda mutua, la participación comunal, la organización, la influencia de los medios de comunicación y otros temas de interés común.

> El desconocimiento o la ignorancia puede llevar a la familia por un sendero peligroso, porque la vida de la familia depende de la comprensión de los sentimientos y las necesidades

> subyacentes a los acontecimientos familiares cotidianos y a lo que sucede en la sociedad (Baltodano 2007, 9).

Comprender los sentimientos, las necesidades y los acontecimientos familiares y sociales es una necesidad para evitar los senderos peligrosos en la vida familiar. Se deber pensar en el otro, estar atento a los sentimientos y necesidades de los miembros de la familia, trabajar por el bien común, comprometerse con el desarrollo de la comunidad y ayudar a tomar decisiones más convenientes que beneficiarán a la familia y a la sociedad.

3.32 Encontrar las oportunidades

Como reza el texto, "Todo tiene su momento oportuno" (Eclesiastés 3:1, NVI). Esto quiere decir que es importante hacer las cosas en su momento adecuado, conocer los momentos que se viven, entender los sentimientos y comprender las palabras y las actitudes. Esto también se aprende, forma parte de una habilidad que se desarrolla con la experiencia. Equivocarse no es pecado, no arriesgarse si lo es. En la vida se aprende de los errores porque la vida es una escuela en donde siempre tenemos que tener la disposición de aprender.

Por ello es importante escuchar la voz de la experiencia y de las personas que conocen. Así como Rut en algunas oportunidades fue obediente a los consejos o indicaciones de Noemí, en otros momentos ella fue quien toma la iniciativa. Algunas veces lo tomó con humildad, otras veces lo hizo con autoridad, algunas veces ocasionó las oportunidades, otras veces las encontró. Por ello es importante estar atentos para saber cuándo actuar.

En la vida se presentan situaciones favorables que requieren de decisión. Debemos estar atentos a esos momentos para tomar decisiones y arriesgarse, sabiendo que Dios no nos desampara ni a abandona a sus hijos ni a los seres humanos.

3.33 Reclamar los derechos

No todo es asunto de suerte o del destino. Nuestra sociedad nos ha provisto de recursos legales a los cuales se puede apelar y que a veces no los consideramos por desconocimiento o ignorancia.

> Las leyes en general, tienen varios objetivos. En primer lugar, han sido creadas para establecer orden e impartir justicia. En segundo lugar, el cumplimiento de las mismas protege las personas y las comunidades y castiga a las que dañan y destruyen. La protección va dirigida a las personas que no tiene posibilidades en sí mismas de defenderse. Cuando las leyes no cumplen mínimamente esos objetivos, hay que tomar una posición crítica y de lucha para cambiarlas. Por eso es importante conocer las leyes en general y en forma específica las que protegen a las familias (Baltodano 2007, 13).

Estamos en una sociedad regida por derechos humanos, por constituciones políticas, por una serie de legislaciones sociales e instituciones de defensorías en favor de las mujeres, niños y niñas, poblaciones vulnerables y poblaciones originarias. Estas instancias pueden ser recursos a donde se puede apelar frente a situaciones que atenten contra nuestra dignidad e integridad física.

Aunque es obligación de las autoridades el cumplimiento de este marco legal, muchas veces otros intereses al espíritu de la ley exigen que se actúe en forma más activa y persistente. Tenemos un hermoso ejemplo en la parábola narrada en los evangelios,

> Había en cierto pueblo un juez que no tenía temor de Dios ni consideración de nadie.
> En el mismo pueblo había una viuda que insistía en pedirle: Hágame usted justicia contra mi adversario.
> Durante algún tiempo él se negó, pero por fin concluyó: Aunque no temo a Dios ni tengo consideración de nadie, como esta viuda no deja de molestarme, voy a tener que hacerle justicia, no sea que con sus visitas me haga la vida imposible. Continuó el Señor: Tengan en cuenta lo dicho por el juez injusto.
> ¿Acaso Dios no hará justicia a sus escogidos, que claman a él día y noche? ¿Se tardará mucho en responderles? Les digo que sí les hará justicia, y sin demora. No obstante, cuando venga el Hijo del hombre, ¿encontrará fe en la tierra? (Lucas 18:2-8, NVI).

Consideramos que la parábola de esta mujer ante un juez injusto tiene mucho que enseñarnos. Es importante conocer las leyes que protegen y es importante ser perseverante. Algunos padres, madres, niños o niñas han vivido situaciones que han exigido apelar a las leyes o a las instituciones de defensorías. Esas experiencias permiten orientar a aquellos que de alguna forma se niegan o temen acudir a estos recursos legales, quizás por desconocimiento o consejos errados de personas que actuaron equivocadamente.

3.34 Toma de decisiones

Desde que tenemos uso de razón es importante tomar decisiones, porque eso es una expresión de nuestra individualidad. Es importante considerar que estas decisiones tienen influencia en los demás. Las decisiones están motivadas, sea por las necesidades, por intereses particulares o situaciones diversas. Sabemos que toda decisión es expresión del caminar y que no siempre los resultados serán positivos. Algunos resultados serán inmediatos y otros requerirán de esperar, algunas veces por mucho tiempo.

Podemos observar en la historia de Rut que la primera necesidad era conseguir alimento. Frente a esta situación, Rut decide salir a buscar espigas detrás de los labradores. Aunque es su derecho, ella toma la decisión de rogar al jefe de los labradores que la dejen recoger. Así se quedó mucho tiempo haciendo esa tarea. Rut podría haber reclamado con energía que la dejaran recoger. Corría el riesgo de ser rechazada por ser una mujer de un pueblo adverso de los israelitas y quedarse sin el alimento para ella y Noemí.

En otro momento, el reclamo de Rut es más firme cuando Booz despierta y se da cuenta que ella está a su lado y le pregunta, "¿Quién eres?" Rut le responde, "Extienda sobre mí el borde de su manto, ya que usted es un pariente que me puede redimir" (Rut 3:9, NVI).

Rut tenía sus objetivos bastante claros. Ella no solo requería un poco de trigo diario para vivir, ella en coordinación con Noemí. Requerían ser redimidas, es decir, tener plenos derechos de vida, de alimentación, de tierras y de descendencia. Todas sus decisiones fueron encaminadas al logro de sus objetivos y no a la solución momentánea de una necesidad.

Frente a una disyuntiva es importante tener bien claros los objetivos, para que las decisiones tomadas nos lleven a los logros de ellos. A veces se debe actuar calmadamente; en otras oportunidades, como dice Baltodano (2007), se debe tomar una posición crítica y de lucha. La toma de decisiones también es un aprendizaje en la vida.

3.35 La motivación: el amor solidario

Existe un texto bíblico que expresa muy bien la importancia del amor,

> Si hablo en lenguas humanas y angelicales, pero no tengo amor, no soy más que un metal que resuena o un platillo que hace ruido.
> Si tengo el don de profecía y entiendo todos los misterios y poseo todo conocimiento, y si tengo una fe que logra trasladar montañas, pero me falta el amor, no soy nada.
> Si reparto entre los pobres todo lo que poseo, y si entrego mi cuerpo para que lo consuman las llamas, pero no tengo amor, nada gano con eso (1 Corintios 13:1-3, NVI).

En toda acción es importante tener las motivaciones correctas que nos muevan a actuar. Se puede tener un conocimiento de la realidad; podemos ser muy astutos y sabios para detectar las oportunidades; se puede ser efectivo en la forma de reclamar los derechos; podemos tener habilidades para tomar decisiones adecuadas, pero, si todas estas habilidades no tienen como sustento y motivación el amor, muchas cosas pierden el sentido y su razón de ser.

Maturana expresa el concepto del amor en su propuesta de rescatar la importancia de las emociones en un ambiente de convivencias de los seres humanos. Lo expresa de la siguiente manera:

> El amor es una emoción, un modo de convivir, una clase de conductas relacionales entre seres vivos. El amor como aspectos de la realización del convivir es un fenómeno biológico. El amor no es un sentimiento, no es una virtud, no es una recomendación para vivir mejor, como emoción, como clase de conductas relacionales, el amor es simple, y se lo puede caracterizar haciendo referencia a cuando hay amor: **el amor ocurre en el fluir de las conductas relacionales a través de las cuales la otra, el otro o lo otro, surge como legítimo en convivencia con uno.** O lo que es lo mismo, el amor es la emoción que constituye y conserva la convivencia social (Maturana 1997, 10).

El amor desde esta perspectiva es la emoción que conserva la convivencia social, en donde el otro, la otra o lo otro surge como un legítimo próximo en un ambiente de convivencia. A ése o esa o eso que le surge como legítimo se le acepta como es, con sus conductas y experiencias en un ambiente de respeto.

En ese contexto el amor fluye en forma natural al aceptar al otro tal y como es. Cuando por el contrario se da una negación sistemática, se producen los problemas con los otros porque no los aceptamos. Esta negación sistemática puede aplicarse a nosotros mismos, al no aceptarnos como somos. Esto genera que entremos en problema con nosotros mismos. Estos problemas pueden corregirse a través de un proceso terapéutico, el cual permite abandonar la negación del otro o de uno mismo, generándose la legitimidad del otro, restaurándose la convivencia o cercanía. El entorno familiar tiene que estar motivado por el amor solidario, es decir, la aceptación del otro, la otra o lo otro como legitimo en convivencia con uno y en donde los logros personales son motivo de alegría y beneficio para todos y todas.

Una familia, una iglesia, una institución educativa tiene que promover esa legitima cercanía que permita la aceptación de los otros y las otras tal y como son. Debe promoverse la libertad en esa relación, en donde cada uno se realiza y juntos se realizan. La realidad enseña que no siempre sucede eso.

> Jesús predica sin límites sobre el amor. Hoy colocamos límites a todos los discursos y acciones como iglesia. La misión de Dios desafía a las iglesias cristianas a liberarse de las amarras organizativas, de su visión eclesiocéntrica y de interpretaciones reduccionistas del evangelio de Dios, a una hermandad solidaria que incorpore a los y las sedientas de salud y vida. Solo Cristo puede dignificarnos como seres humanos, esta es nuestra experiencia de fe, y es esto lo que debemos testimoniar al mundo. La infancia está gritando para que descontruyamos los pensamientos modernistas que destruyen la mirada de familia, de comunidad, de la propia fe. Hoy más que nunca necesitamos comunidades de fe que resguarden la vida familiar en su diversidad, que incorporen en su pastoral estos nuevos conceptos de familia, en que debemos suplir la separación generacional, sin dejar de mencionar toda segregación humana. Esto es posible por la acción del Espíritu Santo, que nos conduce a la vida plena, comunitaria, en que la unidad rompe toda separación y resguarda la diferencia legítima. La infancia, sin duda, debe ser incorporada de la misma manera que Jesús los acogió como ejemplo de fe (Rodríguez 2015, 65).

Las palabras de Rodríguez es todo un reto en la expresión del amor cristiano. Jesús anduvo haciendo el bien por amor y no por intereses proselitistas como muchas iglesias lo hacen. Jesús no organizó institución alguna, ni la llamada iglesia cristiana. Jesús predicó el Reino de Dios y dio ejemplo de vida y amor. Él entregó su vida por los pecadores, entregó su vida por los y las que no merecían su perdón.

La responsabilidad de las iglesias es aceptar con amor a las personas de las familias ensambladas, sin discriminarlas, ni limitarlas por no pertenecer al modelo nuclear. Muchos miembros de las familias ensambladas son también sedientos de salud y vida. Las iglesias deben considerar que muchas familias en la Biblia fueron ensambladas.

El rey David, un rey tan considerado en Israel, provino de una familia doblemente ensamblada, una por la condición que Rut era viuda y también porque era moabita. También Jesús, nuestro salvador, provino de la descendencia de David. Maria y José pueden considerarse una familia ensamblada, porque fue conformado con un hijo proveniente de una relación fuera del matrimonio de José y Maria.

Podemos añadir también que el proceso de conformación de la familia ensamblada de Rut y Booz estuvo rodeado de algunas irregularidades legales. También la descendencia de David y Jesús provino del protagonismo de dos mujeres, viudas pobres y una de ellas moabita. Por eso podemos concluir que Dios actúa por amor y el amor está por encima de las condiciones sociales, de las legislaciones humanas, de las costumbres y de las nacionalidades.

La acción de Dios está bien explicado en el texto de Corintios, “Dios escogió lo insensato del mundo para avergonzar a los sabios, y escogió lo débil del mundo para avergonzar a los poderosos. También escogió Dios lo más bajo y despreciado, y lo que no es nada, para anular lo que es, a fin de que en su presencia nadie pueda jactarse” (1 Corintios 1:27-29, NVI).

Podemos parafrasear sin faltar el sentido del texto, de la siguiente manera: Las familias ensambladas fueron escogidas por Dios, para avergonzar a las familias nucleares. Somos conscientes que el reto va más allá de esa afirmación. Nuestro anhelo es que todo tipo de familia existente en nuestra sociedad pueda verse envuelto en un ambiente de amor, de sana convivencia y de comprensión. Esperamos que ellos sean de bendición a sus miembros y a su medio social y a la humanidad.

> "Porque tanto amó Dios al mundo, que dio a su Hijo unigénito, para que todo el que cree en él no se pierda, sino que tenga vida eterna. Dios no envió a su Hijo al mundo para condenar al mundo, sino para salvarlo por medio de él. El que cree en él no es condenado, pero el que no cree ya está condenado por no haber creído en el nombre del Hijo unigénito de Dios (Juan 3:16-18, NVI)

En ese contexto de amor es importante desarrollar los espacios de inter-aprendizaje en donde los niños, las niñas, las y los adolescentes, las madres, los padres y/o responsables de los y las menores puedan compartir sus experiencias. Estarán acompañándose mutuamente en sus procesos diversos en torno a un ambiente de respeto y reflexión.

Conocer la realidad personal, familiar y social, encontrar las oportunidades, apelar a los recursos legales o reclamar sus derechos y la toma de decisiones son las pautas que nos deja el libro de Rut. Todo eso lo aprendemos en la vida y eso puede enriquecerse en un ambiente de autoaprendizaje con sus similares.

Es importante el desarrollo de espacios de inter-aprendizaje en donde los sujetos sean los niños y niñas, adolescentes, adultos y adultas. De la misma manera es más efectivo desarrollarlos entre miembros de un mismo modelo familiar. Los espacios de inter-aprendizaje con familias ensambladas deben desarrollarse con libertad, en donde los sujetos de este proceso puedan expresarse y compartir experiencias, consejos y propuestas. Siempre es conveniente la participación de una persona a modo de modelador que permita conducir y resumir con respeto las propuestas.

En estos espacios deben evitarse las personas que emitan recetas, o personas que por su condición económica o social quieran imponer sus criterios. Todos los aportes siempre serán pautas que deben considerarse para hacer de las familias ensambladas un espacio de vida, de aceptación y de comprensión.

Las pautas compartidas tienen valor porque provienen de personas con experiencias y conocimientos y porque son personas que han vivido situaciones similares. Sobre todo es siempre importante considerar el amor de Dios. Hay que aceptar a Dios, no solo aceptar su amor, sino comprometerse de ser instrumentos de ese amor a la humanidad. Es un amor que construye su reino de justicia y esperanza desde lo más insignificante.

Estas pautas extraídas de la Biblia requieren de un trabajo mancomunado. Su aplicación exige el compromiso de los profesores y personal responsable de atender, orientar y acompañar el trabajo educativo en el Colegio Noé. Este compromiso está relacionado con el conocer la realidad de esta situación que viven los miembros de las familias ensambladas.

La relación educativa con los alumnos y alumnas es una oportunidad para crear espacios de inter aprendizaje que incluya a toda la familia, en donde se promueva la libre expresión de todos los participantes en sus experiencias vividas, dificultades experimentadas, recursos apelados, logros obtenidos.

Existen espacios legales a donde los miembros de la familia puedan acceder para buscar orientación. De la misma manera existen normas legales que los protegen, a pesar de no ser específicas para este modelo de familia. Se requiere de saber apelar a estos recursos, porque

muchas veces hay juegos de poderes e intereses económicos, corrupciones y otros elementos deshonestos que afectan su correcta aplicación.

Los maestros y todo el personal comprometido en la tarea educativa del Colegio Noé, deben estar atentos a estas situaciones para comprender, encaminar y tener una base de datos útiles para otras familias que sufren en nuestro entorno. Es importante estar atentos a esta riqueza de experiencias. Esto requiere de un trabajo organizado y consciente con esta realidad. Ese debe ser el compromiso de todo el personal en el Colegio Noé.

El trabajo organizado debe considerar los recursos pedagógicos del entorno social, comunal, aliados estratégicos, estrategias didácticas, que aporten a nuestra tarea. Debe ser un trabajo permanente la prevención, que incluye a las familias aun unidas, a las familias de los alumnos de los primeros grados de estudio.

El compromiso sobre todo debe estar motivado por el amor de Dios, aceptado en nuestros corazones y experimentado en nuestro diario vivir, conscientes que ese amor fue dado a todo el mundo para que todo aquel que en él cree, no se pierda, más tenga vida plena en Dios.

CONCLUSIONES

En el primer capítulo de la presente investigación concluimos que la legislación peruana sostiene vacíos legales referente a las familias ensambladas. Estos vacíos tienen consecuencias debido a que sus problemas particulares no son atendidos adecuadamente.

Los problemas que afectan a las familias ensambladas están relacionadas a sentimientos y violencias. Estos problemas se agudizan en los sectores marginales y en las mujeres que conforman las familias ensambladas que tienen hijos que provienen de otro compromiso. Las personas de sectores marginales o las mujeres difícilmente buscan apoyo adecuado o no tienen la información de las instancias que las pueden defender. Se prefiere silenciar los sufrimientos por temor a perder supuestos beneficios como el escaso sustento económico o la supuesta protección, entre otros.

Los miembros de una familia ensamblada mantienen sentimientos de pertenecer a una familia de segunda categoría. Muchas mujeres piensan tener menos valor por tener hijos y no tener un marido a su lado y, al establecer una nueva familia, tienden a sentir que reciben un favor.

La violencia se produce generalmente con la o el cónyuge que conformó la nueva relación teniendo hijo de otro compromiso. Los hijos no biológicos frecuentemente sufren discriminación, temores y hasta chantajes. Ellos son tratados como "medias hijas o hijos" o "medias hermanas o hermanos". Muchos casos de violencia provienen por la intervención del padre o madre de los hijos o hijas de uno de los cónyuges, de la relación anterior.

De acuerdo a las estadísticas presentadas, este modelo de familia se incrementa con el paso de los años. Observamos también que en los primeros grados del Colegio Noé[5], las familias tienden a ser nucleares, pero con el paso de los años, éstas se destruyen y muchas constituyen familias ensambladas.

Esta situación exige reflexionar teológicamente sobre familias ensambladas y de proponer una atención pastoral, que tenga como fundamento una teología comunitaria de acogida y de ternura.

En el segundo capítulo encontramos a una familia ensamblada bíblica compuesta por Rut y Booz. Esta historia se encuentra en el libro de Rut. El contexto de la conformación de esta familia ensamblada se caracteriza por migraciones debidas a carencias de alimento y muerte de los

[5] En el Perú las instituciones educativas que tienen los niveles inicial, primaria y secundaria se denominan "Colegios" indistintamente para los tres niveles educativos

esposos. Las protagonistas de la historia fueron Ruth y Noemí, a pesar de las leyes que las protegían.

Rut era una mujer proveniente de una nacionalidad despreciada y mal vista por los israelitas y Noemí era una mujer israelita y viuda que luchaba por su descendencia. Juntas luchan contra la pobreza, la soledad y los estereotipos étnicos. Su lucha concluye con el nacimiento de un niño llamado Obed, quien constituye la esperanza de la nación y la inclusión de Rut a la nación israelita, garantizándose así la generación de Noemí.

La experiencia de estas dos mujeres también tiene valor para las familias ensambladas en nuestro contexto. Ser mujer, pobre, viuda y extranjera no fue impedimento en la lucha de las dos mujeres. Lucharon por lograr sus sueños en un medio hostil e indiferencia religiosa y lograron superar el desamparo y la falta de descendencia.

Las familias ensambladas pueden ser un signo de esperanza para la sociedad ante la crisis de las familias nucleares. El libro de Rut nos enseña a reconocer la acción de Dios en la cotidianeidad, en las personas sencillas, en espacios en donde no parece encontrar a Dios.

En el tercer capítulo, desarrollamos pautas de acompañamiento pastoral a las familias ensambladas. Nuestra propuesta considera que las acciones deben tener carácter comunitario como es la vida, como lo es la Biblia. Estas propuestas pueden provenir de personas humildes y sencillas cuyas experiencias tienen mucho que enseñar. Estas experiencias pueden compartirse en un entorno de “espacios de inter aprendizaje”, en donde los miembros de las familias ensambladas compartan sus experiencias de sufrimiento, de alegría, de ternura, de afecto y de fraternidad.

Proponemos la reformulación de las Escuelas de Padres en nuestro centro educativo, la creación de escuelas de niños o de adolescentes. En estos espacios los niños, las niñas, las y los adolescentes, las madres, los padres y/o responsables de los menores comparten sus experiencias, en un ambiente de respeto y reflexión. Consideramos importante el acompañamiento de un modelador que motive, oriente y organice los aportes vertidos para lograr familias ensambladas nutricias.

En estos espacios deben evitarse emitir recetas, ni deben permitirse desprecio, burlas, sino respeto por opiniones o experiencias de otros y otras. Todos los aportes siempre son y serán considerados importantes. El ambiente debe estar inundado de ternura y de amor de Dios. Amor que no solo llena nuestro corazón y da sentido a nuestra existencia, sino que nos compromete a ser

instrumentos del Evangelio del Reino que se construye desde lo más insignificante y que nos constituye en instrumentos de paz y esperanzas para las familias y la humanidad.

Para efectivizar este proceso en el Colegio Noé, se requiere de un equipo de personas comprometidas con Dios y sensibles a los retos de las familias ensambladas. Este equipo debe organizar, acompañar y sintetizar las ideas que se viertan en los espacios de inter aprendizaje. Se puede recurrir a las dinámicas grupales para crear un ambiente agradable, en donde los participantes puedan sentirse acogidos, considerados y escuchados. El equipo debe estar atento para organizar las ideas expresadas por los participantes.

De igual forma, es importante hacer recordar a las autoridades políticas, religiosas y eclesiásticas la importancia de acoger a las familias ensambladas, para que, a través de normas o acciones, reciban apoyo o ayuda legal y psicológica. Asimismo, deben promoverse campañas de concientización para que la comunidad comprenda que las familias ensambladas y otros modelos familiares tienen el mismo valor que las familias nucleares. Los miembros de las familias ensambladas son tan dignos como los demás seres humanos en nuestra sociedad.

Podemos terminar reiterando que la obsolescencia programada afecta también a las familias, se producen casamientos y se acaban en un parpadear de ojos; se observa el incremento de divorcios. Los matrimonios y las convivencias se convierten en desechables. La crisis de valores destruye también los hogares y las familias.

Después de tratar los temas señalados hemos llegado a las siguientes conclusiones:

1. La situación que vive nuestra sociedad ha generado crisis en las familias nucleares, generando el incremento de otros modelos de convivencia familiar, entre las que encontramos a las familias ensambladas.
2. Debido a una interpretación incorrecta de la Biblia en muchas iglesias y el vacío en la legislación peruana, los miembros de las familias ensambladas sufren indiferencia y discriminación.
3. El libro de Rut en la Biblia muestra una familia ensamblada, la de Rut y Booz, en donde dos mujeres, viudas, pobres y marginadas, luchan por su dignidad y su generación. Las acciones de Rut y Noemí son aleccionadoras para las familias ensambladas.
4. Rut y Noemí nos muestran que pertenecer a una familia ensamblada no significa tener menos valor que otros modelos familiares. Porque “Dios escogió lo insensato del mundo para avergonzar a los sabios, y escogió lo débil del mundo para avergonzar a los poderosos” (NVI 2013,

1 Corintios 1:27). Las familias ensambladas pueden constituirse en un signo de esperanzas para los diversos modelos de convivencias familiares que sufren crisis en medio de una sociedad individualista, consumista e inhumana.

5. El incremento de familias ensambladas presentan retos con características propias. Estas requieren de criterios teológicos que permitan acogerlos con ternura, integrarlos sin discriminación alguna en la sociedad y en la iglesia.

6. Este proceso requiere de reflexiones comunitarias, con la participación de los mismos miembros de las familias ensambladas, cuyas experiencias y reflexiones sean lecciones de aprendizaje y los maestros sean los mismos miembros de las familias ensambladas, aquellos que experimentan las diversas situaciones de este modelo de convivencia familiar.

7. El Colegio Noé tiene como tarea crear espacios de inter aprendizaje como: Escuelas de padres y madres, Escuelas de adolescentes y Escuelas de niños y niñas, en donde participen los miembros de las familias ensambladas.

8. Para finalizar, es importante considerar que "Dios, habiendo pasado por alto los tiempos de esta ignorancia, ahora manda a todos los hombres en todo lugar, que se arrepientan…" (NVI 2013, Hechos 17:30). Arrepentirse significa que las iglesias luchen contra los sistemas pecaminosos que generan la destrucción de la familia, que trabajen por construir una sociedad justa e inclusiva, y que no vivan condenando a los miembros de las familias ensambladas. Arrepentirse significan que las autoridades legislen a favor de los sectores y grupos humanos que sufren la discriminación y violencia.

Bibliografía

Ag.org. s/f. *Divorcio y segundo matrimonio*. Disponible en http://ag.org/top_spn/beliefs/position_paper_pdfs/el_divorcio_y_segundo_matrimonio.pdf. Fecha de acceso 10/06/2015.

Alianza Cristiana y Misionera. 2015. *Manual de la Alianza Cristiana y Misionera*. Colorado Springs, Disponible en https://www.cmalliance.org/resources/publications/manual-cma-spanish.pdf. Fecha de acceso 06/06/2015.

Arias Gallego, Walter. 2012. *Algunas consideraciones sobre la familia y la crianza desde el enfoque sistémico.* Arequipa: Universidad Católica San Pedro. Disponible en http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/04/Consideraciones-sobre-la-familia-y-la-crianza.pdf. Fecha de acceso 30/09/2014.

Asambleas de Dios. 2013. *Constitución y Reglamentos del Concilio General de las Asambleas de Dios.* Miami. Disponible en: http://asambleasdedios-conciliogeneral.org/Downloads/Constitution_and_Bylaws_SPANISH.pdf. Fecha de acceso 06/06/2015.

Asociación Cultural Noé. Disponible en http://asociacionculturalnoe.blogspot.com/. Fecha de acceso 05/09/2014.

Baltodano, Sara. 2007. *Nutriendo familias.* San José: Universidad Bíblica Latinoamericana.

Baltodano Arróliga, Mireya. 2011. "Del trigo al pan hay mucho afán*" Vida y pensamiento*, Volumen 31. N° 1. San José: SEBILA.

Bossert, Gustavo y Eduardo Zannoni. 2004. *Manual de Derecho de Familia.* Buenos Aires: Editorial Astrea de Alfredo y Ricardo Depalma.

Botterweck, Johannes y Helmer Ringgren. 1978. *Diccionario Teológico del Antiguo Testamento.* Madrid: Ediciones Cristiandad.

Bravo C., Jorge. 2014. *¿Qué creemos? Iglesia Metodista del Perú.* Disponible en http://iglesiametodista.org.pe/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=26&Itemid=50. Fecha de acceso 10/06/2015.

Calderón, B. 2010. *Tramite de adopción por Excepción.* Arequipa: Estudio Jurídico Calderón Beltrán. Disponible en http://calderonbeltranabogados.blogspot.com/2010/04/tramite-de-adopcion-por-excepcion.html Fecha de acceso 05/09/2014.

Cantillo, Hary. 2014. *La fuerza de la comunidad en medio de la individualidad.* Extraído de http://www.lupaprotestante.com/blog/la-fuerza-de-la-comunidad-en-medio-de-la-individualidad. Fecha de acceso: 24/8/2016.

Chávez, Moisés. 1997. *Diccionario de hebreo bíblico. El Paso*: Editorial Mundo Hispano.

Código Civil Perú. 1984, Libro III. *Derechos de familia*, Sección I, Disposiciones Generales, Noción de Matrimonio. Disponible en http://www.oas.org/juridico/PDFs/mesicic4_per_cod_civil.pdf . Fecha de acceso: 05/09/2014.

Congreso de la Republica. 2005. *La constitución comentada*, Tomo I, Lima: Gaceta Jurídica. Disponible en http://andrescusi.files.wordpress.com/2014/03/constittucion-politica-comentada-gaceta-juridica-tomo-i.pdf. pág. 361. Fecha de acceso 30/09/2014.

CONEP Concilio Nacional Evangélico del Perú. 2014. *Pronunciamiento del Concilio Nacional Evangélico del Perú a Propósito del debate sobre el Proyecto Ley De Unión Civil de las Personas del Mismo Sexo.* Lima. Disponible en http://pastoreslideres.blogspot.com/2014/04/ya-era-hora-conep-se-pronuncia.html. Fecha de acceso 30/09/2014.

Constanza Street, María. 2007. "Metodología para la identificación de las familias ensambladas. El caso de Argentina" Notas de Población N° 82 *CEPAL* 133 – 166.

Cornejo Chávez, Héctor. 1988. *Derecho Familiar Peruano, Sociedad Conyugal.* Tomo I. Lima: Gaceta Jurídica Editores.

Cussiánovich, Alejandro. 2010. *Aprender la Condición Humana. Ensayo sobre pedagogía de la ternura.* Lima: INFEJANT. Disponible en: http://www.ifejant.org.pe/revistas/pdternura%20final.pdf. Fecha de acceso: 10/09/2016.

Davison, Dora Teresa. 26/12/2010. *Familias reconstituidas, reconstruidas, ensambladas. Acerca de su denominación*. Recursos de Psicología y Educación. Disponible en http://psicopediahoy.com/familias-reconstituidas-reconstruidas-ensambladas/ fecha de acceso 05/09/2014.

Deacon, Blanca. 2013 *La unidad Familiar, Desafío y Meta*. V Congreso de Escuela para Padres. Lima: Consorcio Educativo de Colegios Católicos. Disponible en http://ccec.edu.pe/ wp-content/uploads/2014/01/PONENCIA-1-Dra-BLANCA-FLOR-DEACON-CASTILLO-Resumen-Word.pdf. Fecha de Acceso 03/10/2014.

Domínguez, Andrés Gil. *Derecho constitucional de familia*. 2006. Tomo I, Buenos Aires: Ediar.

DGPSF (Dirección General de Política Social y Familia, Junta de Extremadura). 2013. *Listado de países en los que se permite la tramitación de solicitudes por parte de familias monoparentales*. Mérida, España. Disponible en http://www.gobex.es/filescms/ddgg005/uploaded_files/adopcion/ PROTOCOLO_PAISES_MONOPARENTALES.pdf. Fecha de acceso 28/09/2014.

Espinal, I Gimeno, González. s/f. *Enfoque Sistémico en los estudios sobre la Familia.* Santo Domingo: Universidad Autónoma de Santo Domingo. Disponible en http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf. Fecha de acceso 25/09/2014.

Floristán, Casiano. 1993. *Teología Práctica, Teoría y praxis de la acción pastoral*. Salamanca: Ed. Sígueme.

Freire, Paulo. 1996. *Pedagogía de la Esperanza.* Rio De Janeiro: Siglo Veintiuno Editores.

Freire, Paulo. 1972. *Pedagogía del Oprimido.* Extraído de: http://www.servicioskoinonia.org/biblioteca/general/FreirePedagogiadelOprimido.pdf. Fecha de acceso: 10/09/2016.

Grosman, Cecilia, Irene Martínez Alcorta. 2000. *Familias ensambladas. Nuevas uniones después del divorcio. Ley y creencias. Problemas y soluciones.* Buenos Aires: Editorial Universidad.

Grosman, Cecilia. 2010. *Seminario: Actualización en familia Ensamblada.* El Salvador: Universidad Arquitas. Disponible en http://p3.usal.edu.ar/index.php/aequitasvirtual/article/view/939/1115. Fecha de acceso 25/09/2014.

Gutiérrez, Julissa. s/f. *La familia nuclear, ¿herencia de la revolución industrial?* Lima: Universidad de Piura. Instituto de ciencias para la familia. Disponible en: http://udep.edu.pe/icf/matrimonio-y-familia/dimension-social-de-la-familia/la-familia-nuclear-%C2%BFherencia-de-la-revolucion-industrial**.** Fecha de acceso 19/9/2014.

I.E.P. Iglesia Evangélica Peruana. 2006. *Estatuto y Reglamento eclesiástico.* Lima- Perú: Publicaciones de la Iglesia Evangélica Peruana.

Iglesia Metodista. 2012. *Disciplina en la Iglesia Metodista Unida*. Nashville: Casa Metodista Unida de Publicaciones.

INEI (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática). 2007. "Perú, Tipos y Ciclos de la Vida de los Hogares". 2007. Disponible en http://censos.inei.gob.pe/Censos2007/IndDem/. Fecha de acceso 30/09/2014.

INEI (Instituto Nacional de Estadísticas e Informática). 2012. "Perú: Nacimientos, Defunciones, Matrimonios y Divorcios, 2011". Disponible en http://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1081/libro.pdf. Fecha de acceso 30/09/2014.

INE (Instituto Nacional de Estadística). 2013. "Censo de población y viviendas 2011". España. Disponible en http://www.ine.es/prensa/np824.pdf. Fecha de acceso 24/09/2014.

Lacan, Jacques. 1977. *La familia.* Argentina: Ed. Homo Sapiens.

López, Margarita. 2012. Noemí y Rut, un nuevo modelo para los deportados hoy. Tesina para optar el grado de Bachiller en ciencias Bíblicas. San José: UBL.

Maduro, Otto. 1992. *Mapas para la fiesta. Reflexiones latinoamericanas sobre la crisis y el conocimiento.* Buenos Aires: Centro Nueva Tierra.

Maldonado, Jorge (editor). 2006. *Fundamentos bíblico-teológicos del matrimonio y la familia.* Grand Rapids: Libros Desafío.

Maturana, Humberto. 1997. *Formación Humana y Capacitación.* Santiago: Dolmen Ediciones S.A.

Maturana Romesín, Humberto. 2004. *Transformación en la convivencia*. Santiago: Comunicaciones Noreste Ltda.

Mercado Gore, Ricardo. s/f. *Familias ensambladas: Los tuyos, los míos, los nuestros.* Santiago: Pontificia Universidad Católica de Chile. Disponible en http://medicinafamiliar.uc.cl/html/articulos/175.html. Fecha de acceso 30/09/2014.

Mesters, Carlos. 1989. *Ruth ¡Pan, familia, tierra!* México, D.F.: Palabra Ediciones.

Mesters, Carlos. 1988. *Rut, Comentario Ecuménico AT.* Buenos Aires: Ediciones La Aurora.

Mestre Ferrer, Cristina. 2011. "Aumentan las familias monoparentales" Disponible en http://www.reproduccionasistida.org/aumentan-familias-monoparentales/. Fecha de acceso 30/09/2014

MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables). 2010. "Las familias en el Perú". Disponible en http://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dgnna/Boletin_infofamilia_2010_1.pdf. Fecha de acceso 30/09/2014

MIMP (Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables). 2013. "Plan Nacional de Fortalecimiento a las Familias 2013 -2021. Disponible en http://www.mimp.gob.pe/files/planes/plan-nacional-fortalecimiento-familias-2013-2021.pdf. Fecha de acceso 30/09/2014.

Minuchin, Salvador y Charles Fishman, 1984. *Técnicas de terapia familiar*. Barcelona: Editorial Paidos.

Momberg, Marcela. 2010. "Familia ensamblada y el interés superior del niño*"*. N°s 227-228. Concepción: *Revista de Derecho,* Universidad de Concepción.

Navarro, Mercedes. 2000. "El libro de Ruth" en Antonio Gonzales La Madrid. *Historia, Narrativa, Apocalíptica,* 381-401. Estella, Navarra: Verbo Divino.

Navarro, Mercedes. 1995. *Los libro de Josué, Jueces y Ruth*. Barcelona: Ed. Herder, Madrid: Ciudad Nueva.

NVI Nueva Versión Internacional, 6ª edición. 2013. Traducción bajo la dirección de Sociedades Bíblicas del Brasil. Brasil: Sociedades Bíblicas del Brasil.

ONU. s/f. "Declaración Universal de los Derechos Humanos*"*. Disponible en http://www.un.org/es/documents/udhr. Fecha de acceso 15/8/2014.

Pastor, Gerardo. 1997. *Sociología de la familia*. Salamanca: Ed. Sígueme.

Poder Judicial del Perú. 2012. *Libro de especialización en Derecho de Familia.* Lima: Fondo Editorial del Poder Judicial.

Ramos Cabanellas, Beatriz. 2006. "Regulación legal de la denominada familia ensamblada" *Revista de Derecho*, Montevideo: Universidad Católica del Uruguay.

RAE (Real Academia Española). Disponible en http://lema.rae.es/drae/?val=instituto. Fecha de acceso 15/8/2014.

Ramírez-Kidd, José. 2009. *El libro de Ruth-Ternura de Dios frente al dolor humano.* San José: Editorial SEBILA.

Rodríguez, Gustavo. 2015. *Dame la mano y Danzaremos.* Colombia: CELAM.

Santa Sede. 1983. *Carta de los derechos de la Familia.* Disponible en http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/family/documents/rc_pc_family_doc_19831022_family-rights_sp.html. Fecha de acceso 15/8/2014.

Satir, Virginia. 2002. *Nuevas relaciones humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax México

Sentencia del Tribunal Constitucional del Perú. En Domínguez, Andres Gil, et ál. 2006. *Derecho Constitucional de Familia.* Tomo I. Buenos Aires: Ediar.

Schökel, Luís. 1998. *Biblia del peregrino.* Bilbao: Mensajero Verbo Divino.

Tribunal Constitucional del Perú. 1993. *Constitución Política del Perú.* Lima Disponible en http://www.tc.gob.pe/legconperu/constitucion.html. Fecha de acceso 15/8/2014.

UNICEF URUGUAY. *Nuevas formas de familia, perspectivas nacionales e internacionales.* Uruguay: Universidad de la Republica. Disponible en http://www.unicef.org/uruguay/spanish/libro_familia.pdf. Fecha de acceso 30/09/2014.

USON Universidad de Sonora. S/f. *La familia*. Tesis. Disponible en http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21897/Capitulo2.pdf. Fecha de acceso 15/8/2014.

Verstraeten, Andrés y Haydée. 2011. *Familias Ensambladas.* Editorial Vida, Miami.

Vicaria de la Pastoral de México. *Catecismo de la Iglesia Católica.* Disponible en http://www.vicariadepastoral.org.mx/1_catecismo_iglesia_catolica/catecismo_iglesia_catolica.pdf. Fecha de acceso 01/06/2015.

Vílchez José. 1995. *Rut y Ester*. Navarra: Editorial Verbo Divino.

Vine, W.E. 2007. *Diccionario expositivo de palabras del Antiguo y Nuevo Testamento exhaustivo*. Tennessee USA: Grupo Nelson.

Wenin, André. 2000. *El libro de Ruth. Cuadernos Bíblicos 104*. España: Verbo Divino.